



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	Intitulé : Recherche Action Sciences cognitives Etablissement(s) – Ecole(s) : Adresse :
<b>COORDINATION</b>	Ecole élémentaire Raymond Aubert Belfort - <b>Rue de la première Armée française</b> <b>90000 Belfort</b>  <b>SCHOCH Cindy</b>  <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <b><a href="mailto:cindy.rannou@ac-besancon.fr">cindy.rannou@ac-besancon.fr</a></b>  <b>téléphone : 06/70.66.56.58</b>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<b>Les élèves ne savent pas apprendre seuls, ni comment apprendre efficacement.</b>  <b>Les élèves sont inattentifs et agités.</b>  <b>Les élèves ont très peu/pas de connaissances sur le fonctionnement cognitif.</b>

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>En lien avec l'association « sciencescognitives » de Jean-Luc Berthier et avec le programme ATOLE de Jean-Philippe Lachaux, nous montons des projets de Cogni'classe afin de travailler la métacognition au sein des classes de CP au CM2 et nous menons des actions autour de l'attention, de la mémorisation, de l'implication active, de la flexibilité cognitive et sur l'inhibition afin d'outiller les élèves sur leur gestion des émotions, leur attention et sur leurs capacités à apprendre, en lien avec le développement des compétences psycho-sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur les élèves et leurs acquis :</b></li> </ul> <p>Le climat scolaire s'améliore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la pratique des enseignants :</b></li> <li>• <b>sur l'établissement ou l'école :</b></li> </ul>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sur les élèves et leurs acquis :</b></li> </ul> <p>Les élèves sont plus calmes, ils savent comment se concentrer et pourquoi.</p> <p>Les élèves savent apprendre une leçon efficacement et de manière autonome.</p> <p>Le climat scolaire s'améliore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la pratique des enseignants :</b> formés à la métacognition, les enseignants utilisent l'erreur comme moyen d'apprendre. Ils encouragent les élèves à chercher et à expliciter.</li> <li>• Les enseignants ont une pratique plus explicite en étant vigilants aux différents stades de mémorisation et aux besoins des élèves pour favoriser leur concentration.</li> <li>• <b>sur l'établissement ou l'école :</b></li> </ul> <p>des élèves de mieux en mieux outiller au fil des années pour mieux apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des connaissances qui ne se perdent pas au fil des ans.</li> <li>• Une amélioration du climat scolaire. (Des élèves plus sereins, plus calmes qui ont une meilleure estime de soi.)</li> </ul>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

**Élèves impliqués :**

Nombre : environ 150

Nombre de classes et niveaux des classes : 8 classes du CP au CM2 : Les actions ne sont pas toutes les mêmes selon les niveaux et les priorités retenues par chaque enseignant pour cette année scolaire.

**Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles** (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

Ecole en politique de la ville, avec une grande partie des familles en difficultés sociales et économiques.

(Secteur collège Chateaudun-Belfort)

---

**Partenariat éventuels :**

**Travail en lien avec l'association « sciences cognitives » de Jean-Luc Berthier.**

**Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? non**

**Non cependant je prépare un mémoire pour l'admission du Cafipemf et je suis un master 2 MEEF-IRE, et je souhaite analyser cette expérimentation pour les problématiques des mémoires.(Cindy Schoch)**

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

**Acteurs éducation nationale : PE/CPC/IEN**

Nombre : 8 PE, 2 CPC, 1 IEN

Enseignants :

Marine CALCHERA / Caroline FAYOLLE: PE – CP

Cindy SCHOCH/ Julie MARCONOT– PE CP

Clémence FRANCHI – PE CE1

Carine DARD – PE CE1/CE2

Amandine LUQUET – PE CE2/CM1

Justine COUSSY – PE CM1

Charline GAMET – PE CM1/CM2

Mathilde HOLOWKA – PE CM2

Alexia DEMARCHI – IEN B4

Marie STRUB – CPC B4

Daniel FEURTEY – CPC

Accompagnement IEN : Alexia DEMARCHI – IEN Belfort 4