



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Partageons les Mathématiques

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège Les Louataux

Adresse : 27 rue Léon Blum
Champagnole

COORDINATION

- Derache Sandy

Professeur de mathématiques au Collège Les Louataux
sandy.derache@ac-besancon.fr

- Fleuriot Claire

Professeur de mathématiques au Collège Les Louataux
cfleuriot@ac-besancon.fr

BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET

- Créer un débat mathématique, une communauté mathématique au sein d'une classe et d'un niveau
- Réussir à mettre en place une pédagogie de projet où les mathématiques ne sont pas seulement un outil mais constitue un objectif d'apprentissage
- Éviter un décrochage marqué des élèves au niveau des apprentissages fondamentaux en classe de 4e
- Maintenir la motivation pour la discipline des élèves en difficulté (trop difficile) comme des élèves experts (pas assez difficile)
- Favoriser un travail collaboratif au sein de l'équipe disciplinaire

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des débats mathématiques entre les classes pour échanger sur les problèmes et les apprentissages en mathématiques au cours d'une période • Proposer des véritables problèmes de mathématiques pures permettant d'atteindre des objectifs d'apprentissage • Instaurer périodiquement des temps de synthèses où les enseignants encadrent les élèves autour de la création de supports numériques favorisant les apprentissages en mathématiques ou permettant un accès à un feedback créé par les apprenants • Construction collaborative et coordonnée des séquences d'apprentissages par l'équipe d'enseignants de mathématiques, évaluations sommatives communes
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre les élèves en communication et en situation d'entraide en mathématiques : se former entre pairs • Développer l'usage oral du langage mathématique • Différencier : permettre à l'élève de consolider et d'approfondir ses connaissances dans le but de les partager en créant le support de son choix • Individualiser les parcours d'apprentissages grâce aux outils numériques • Renforcer et motiver le travail d'équipe autour de ce projet co-construit

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Toutes les classes de 4e du collège Les Louataux (5 classes impliquées)

Planification annuelle Projet 4e

Partenariat éventuels :

Des ressources telles le calendrier mathématiques aux éditions PUG, les chercheurs en mathématiques

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

5 enseignants de mathématiques