



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

<b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b>	<p>Intitulé : Marcel motive!</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Marcel Aymé</p> <p>Adresse : 1 place du Collège Chaussin</p>
<b>COORDINATION</b>	<p><a href="mailto:sarah-alison.staunton@ac-besancon.fr">sarah-alison.staunton@ac-besancon.fr</a></p> <p><a href="mailto:laurent.de-filippis@ac-besancon.fr">laurent.de-filippis@ac-besancon.fr</a></p>
<b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nous avons constaté une baisse de motivation et un manque d'investissement dans la scolarité chez certains élèves à partir de la 5ème. Un besoin d'accompagnement plus personnalisé.</li><li>- Une envie de mieux accompagner les élèves par les enseignants, mieux adapter les réponses pédagogiques aux besoins des élèves en fonction de leur âge, de leur contexte social et familial.</li><li>- Pendant la période de confinement nous avons constaté de fortes difficultés et des disparités. Ces difficultés sont dues à de très grandes inégalités sociales (manque voire absence d'équipement numérique, des problèmes d'accompagnement familial ; certains parents se sentant « démunis » car incapables de suivre leurs enfants). Ces obstacles ont eu un impact important sur l'autonomie des élèves mais surtout sur la motivation et l'estime de soi-même.</li></ul>

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Le projet s'articulera autour de plusieurs axes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement du lien collège-famille ; collaboration avec l'association des parents-d 'élèves, organisation des moments « forts » pendant l'année (café des parents – discussion/débats sur des thèmes liés à l'adolescence et la scolarité, la création d'un espace famille où les interlocuteurs peuvent être reçus par des membres de l'équipe disponibles, aide avec les démarches administratives etc).</li> <li>- Une tentative d'apporter une meilleure connaissance de l'adolescent, ses besoins, ses craintes etc afin de mieux adapter les stratégies d'accompagnement et les réponses pédagogiques.</li> <li>- Une réflexion sur comment rendre le temps scolaire plus efficace et alléger les exigences sur le travail à la maison. Comment articuler le travail en présentiel et en distanciel sans « perdre » des élèves ?</li> <li>- Un renforcement de l'accompagnement personnalisé par le biais de tutorat adulte et des ateliers de remise à niveau dans certaines matières.</li> </ul>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b></p>	<p>Ce projet fournira une prévention/ une remédiation face à la démotivation scolaire. Il aura pour but de rendre le collège un lieu d'épanouissement et de cohésion. Promouvoir une scolarité positive et une orientation choisie (non subie) en fin de 3eme.</p>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

Organisation par modules en fonction des échéances de l'année.

Présentation du projet en début d'année et explication des ateliers pendant l'année afin d'ouvrir le dispositif à tous les élèves de cycle 4 volontaires.

Réunions de concertation à chaque période avec les professeurs principaux / la vie scolaire afin de cibler des élèves qui auraient besoin d'un accompagnement plus approfondi.

- Ateliers de connaissance de soi pour des élèves volontaires (ses goûts/ ses talents/ ses besoins) (collaboration avec un intervenant spécialisé dans ce domaine qui travaille au RH de la SNCF)
- Ateliers de connaissance de l'adolescent pour des enseignants volontaires (demande de formation collective auprès du DIFOR) et collaboration avec des éducateurs.
- Séances d'échanges de pratiques entre les collègues (repas partagés)
- Ateliers en petits groupes afin de présenter des outils numériques utiles en cas de travail à distance + une réflexion sur l'organisation de son travail personnel/ comment utiliser son temps efficacement. Une réflexion avec les élèves sur la mémorisation. Elaboration d'outils utiles qui pourraient être partagés et utilisés par l'ensemble des élèves.
- Ateliers de remise à niveau dans certaines matières (maths, français, anglais) afin de renforcer la confiance en soi et redonner du goût à la participation en classe. Travail sur une méthodologie plus personnalisée et en lien avec la médiation cognitive.
- Ateliers de recherche de stage/ préparation à l'oral et réflexion sur son orientation – redonner du sens à sa présence au collège.

---

**Partenariat éventuels :**

Educateurs du conseil départemental et / ou de l'ASEAJ

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

Des enseignants volontaires, l'équipe de Vie Scolaire, PsyEN, Assistante sociale et infirmière