



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Maintenant je comprends</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège des Vernaux</p> <p>Adresse : 26 rue Henry Dunant Tavaux</p>
COORDINATION	<p>marie-clai.bouilhot@ac-besancon.fr</p> <p>aurelie-nelly.nidiau@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Des difficultés, surtout pour les élèves de 6eme, à comprendre et tenir compte des consignes écrites et orales dans les différentes matières.</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Une fois par semaine, deux professeurs de mathématiques se partagent une heure d'intervention par classe sur les 3 classes de 6iemes et interviennent dans une matière enseignée par un collègue.</p> <p>L'objectif est d'apporter une aide différente de celle du professeur spécialiste en s'intéressant davantage à la compréhension des consignes par les élèves à l'aide d'un vocabulaire plus neutre et moins spécifique puis à la mise en application de celles-ci .</p> <p>Ce travail se fait en questionnant l'élève sur les termes et le vocabulaire incompris, mais aussi moins maîtrisé. Il peut donc davantage s'approprier les documents étudiés, faire un lien avec ses connaissances et ainsi mieux comprendre les attentes de l'enseignant spécialiste. Il lui est alors plus facile de le transférer sur d'autres domaines.</p> <p>Pour l'ensemble de la classe, des méthodes, des repères, des rituels sont institués pour s'approprier toutes sortes de consignes.</p>

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

- sur les élèves et leurs acquis :
 - acquérir une plus grande autonomie devant le travail demandé sans devenir dépendant d'une quelconque aide par des méthodes efficaces et transférables.
 - comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique.
 - reprendre confiance en eux dans les devoirs surveillés.
- la pratique des enseignants :
 - veiller à être plus explicite dans le choix des mots utilisés dans les consignes.
 - prendre du recul pour rendre les consignes le plus explicite possible et accessibles aux élèves.
 - ouvrir la porte de sa classe à un collègue sans avoir le sentiment d'être jugé et en tirer bénéfice pour améliorer ses pratiques.
 - viser une cohérence dans les méthodes de travail et les présentations demandées aux élèves.
 - compléter les aides de remise à niveau suite au confinement, plus particulièrement pour les élèves décrocheurs.

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués : le niveau 6eme (une petite centaine d'élèves).

Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes de 6eme.

Modalité : Une fois par semaine, deux professeurs de mathématiques se partagent une heure d'intervention par classe sur les 3 classes de 6emes et interviennent dans une matière enseignée par un collègue.

Partenariat éventuels :

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Un professeur d'histoire/géographie

Deux professeurs d'EST

Les professeurs de mathématiques

Les professeurs de français (2 ou 3, suivant la répartition à venir)

Les trois professeurs d'anglais

Remarque :

Mr Bertolin, IA-IPR de lettre, et Mme Brugirard, collègue de lettres de lycée, sont venus suivre ce projet dans le cadre d'un groupe de travail AP sur l'année scolaire 2017-2018.