



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : La classe mutuelle inclusive</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Vauban</p> <p>Adresse : 1 rue du président Sadate Belfort</p>
COORDINATION	<p>Jean Bataille (professeur de Mathématiques)</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Dans notre collège, des élèves de SEGPA sont en inclusion avec des autres en sixièmes depuis la rentrée 2019. Les niveaux très hétérogènes des élèves nous questionnent et nous poussent à modifier nos pratiques pédagogiques. Comment répondre aux différents besoins des élèves tout en allant vers un objectif commun en classe ?</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>L'année dernière, lors de plusieurs échanges avec différents collègues de notre collège et de la rencontre avec Vincent Faillet (auteur du livre « Remodeler sa salle de classe et sa pédagogie »), nous avons voulu modifier notre pédagogie. Nous avons fait évoluer nos pratiques vers plus de coopération et de collaboration. Tout d'abord nous avons mis en place des activités spécifiques en maths et en français. Les élèves aux niveaux très hétérogènes s'entraidaient volontiers pour aller vers un objectif commun. Puis nous avons commencé à modifier les espaces de classe ainsi que le mobilier. Nous avons fait acheter des tables mobiles, installer des tableaux blancs sur les murs, réaménager les espace (bureaux, îlots, ...). Nous avons travaillé autrement en pratiquant « la classe mutuelle ». Nous avons constaté que chaque élève y a trouvé son compte et développer des compétences très diverses, en particulier l'autonomie ce qui a été très bénéfique ensuite lors du confinement.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Nous allons essayer de mettre en œuvre une pédagogie différenciée en utilisant les tableaux blancs et en réaménageant l'espace en respectant les règles sanitaires afin de permettre l'entraide entre les élèves.</p> <p>Objectifs principaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à tous les élèves de trouver leur place dans la classe malgré les différences de chacun, - Favoriser la coopération entre les élèves, - Favoriser l'envie d'apprendre et l'autonomie des élèves, - Faire prendre conscience aux élèves de ce qu'ils sont capables de faire (métacognition).
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués :</p> <p>Au collège Vauban, on a attribué à chaque classe une salle unique. Nous allons donc commencer le projet sur une classe de sixième inclusive du collège Vauban pendant les cours de Mathématiques et de Français pour commencer, en espérant que d'autres matières pourront prendre part au projet par la suite.</p> <hr/> <p>Partenariat éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Jean Bataille (professeur de Mathématiques)</p> <p>Estelle Courvoisier (professeur de lettres classiques)</p> <p>Ouali Meslem (professeur des écoles spécialisé, SEGPA)</p>