



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex**

#### FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : L'Ecole comme lieu d'apprentissages multiples :  
l'aménagement des espaces comme levier de la co-  
éducation et de la réussite

Etablissement(s) – Ecole(s) :  
LP Montciel - Lycée des métiers du sanitaire et du social

Adresse : 1 avenue de Montciel  
Lons-Le-Saunier

#### COORDINATION

Séverine BENIER-PIERRONNE, enseignante contractuelle  
en biotechnologies, chargée de mission grande pauvreté,  
chargée de mission DRAREIC

[severine.pierronne@ac-besancon.fr](mailto:severine.pierronne@ac-besancon.fr)

**BESOINS  
DIAGNOSTIQUÉS À  
L'ORIGINE DU  
PROJET**

Initialement, lors du dépôt de notre dossier pour l'année scolaire 2019/2020, nous avons fait état d'un besoin partagé de réinterroger les pratiques pédagogiques en les étayant par diverses innovations afin d'aboutir à un objectif central : les réussites des jeunes, à la fois sur un plan scolaire, mais aussi sur un plan plus global avec le développement des compétences psycho-sociales. Notre ambition était de rendre l'élève acteur de ses apprentissages en investissant à la fois les espaces de l'établissement comme des lieux d'apprentissages multiples (tiers-lieux), en découvrant et s'appropriant de nouveaux outils comme la classe flexible ou encore les outils de la pensée visuelle. Le but commun étant de prendre du plaisir à partager et co-construire les savoirs entre les membres de la communauté éducative, les jeunes et leurs familles dans une visée de prévention du décrochage scolaire.

Aujourd'hui, après une année tronquée, les besoins se centrent toujours sur :

- le maintien de l'aménagement d'une salle en classe flexible;
- la possibilité d'aménager une seconde salle avec du mobilier notamment;
- la possibilité de poursuivre des formations sur la thématique générale de l'aménagement des espaces et des innovations pédagogiques;
- la création d'un espace dédié aux familles, identifié comme tel et ouvrant à d'autres projets '(comme la classe ouverte et un café des parents)

**RÉSUMÉ DU  
PROJET EN 10  
LIGNES MAXIMUM**

Notre projet, certes ambitieux, repose néanmoins sur un objectif commun de réussites des jeunes en tant qu'élève d'une part, mais aussi en tant que citoyen portant un regard critique sur ce qui les entoure afin d'apprendre à faire des choix professionnels et personnels en conscience. Ou comment apprendre à se connaître soi-même, à s'outiller de manière individuelle, pour penser le collectif dans une dynamique coopérative et ainsi s'ouvrir à l'Autre pour mieux le connaître. Plus précisément, voici les axes que nous avons retenus :

- le bien-être des jeunes et des équipes comme principe fondateur du quotidien et notamment à travers les apprentissages et la transmission du plaisir à apprendre;

- la réappropriation des espaces à travers une réflexion sur leurs usages actuels au sein de l'établissement par les lycéens eux-mêmes, mais aussi par les équipes et toute personne étant amenée à participer à la vie du lycée; l'objectif étant de repenser les espaces "vides" ou peu utilisés comme des possibles à exploiter. Je pense également aux espaces extérieurs avec le dispositif "classe dehors".

- le développement des pédagogies innovantes apportant une mise en perspective des pratiques enseignantes dans une démarche d'analyse des pratiques; c'est l'exemple du développement des outils de la pensée visuelle (mindmap, sketchnoting etc.) et du développement des compétences psychosociales (hard-soft-mad skills).

- le développement de la co-éducation à partir d'un espace dédié aux familles, véritable levier de coopération et ce dans une démarche de soutien à la parentalité.

**OBJECTIF(S) ET  
EFFETS  
ESCOMPTEÉS**

Nos objectifs prendront, sur le terrain, la forme suivante :

- des observations des usages faits par les jeunes des différents espaces du lycée à partir d'une grille d'observation qui a déjà été rédigée mais à réajuster pour la rentrée prochaine. Le but étant de comprendre objectivement les comportements des élèves, les mettre en perspective avec les apports théoriques notamment en psychologie et sociologie de l'espace et ainsi proposer une réappropriation des espaces "morts" pour inventer des tiers-lieux d'apprentissage.

- la mise en oeuvre d'un questionnaire permettant de recueillir la vision et la représentation de ces mêmes usages par les jeunes eux-mêmes;

- ces informations seront également étayées par l'utilisation de cartes mentales et illustrations afin de croiser les données;

- la mise en place d'un espace familles dédié aux rendez-vous, mais aussi et surtout à des groupes de parole/réflexion autour des problématiques liées à l'adolescence, scolarité et orientation comprises, dans un objectif de co-éducation.

- la poursuite de la formation des élèves aux outils innovants, notamment ceux de la pensée visuelle comme facteur favorisant la posture active des élèves dans leurs apprentissages.

L'objectif général étant de permettre à l'élève, acteur et citoyen, d'apprendre en s'épanouissant scolairement et personnellement dans une démarche à la fois individuelle et collective.

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

En ce qui concerne la classe flexible, plusieurs classes seront directement concernées : des élèves en bac pro commerce (x15), des élèves de CAP (x36) et ce de façon régulière sur toute l'année. S'ajouteront tous les élèves suivis en Accompagnement Personnalisé qui pourront bénéficier des locaux (x60 potentiellement). Les élèves d'ULIS pourront en bénéficier aisément.

En ce qui concerne l'enquête globale sur les espaces, leurs usages et leur redéfinition, tous les élèves seront possiblement interrogés et/ou observés (x300 environ - fourchette haute)

Pour ce qui est de l'espace familles avec le café des parents, nous pensons atteindre, dans un idéal, une dizaine de familles.

Ces différentes modalités seront donc portées par les collègues déjà engagés l'année dernière sur le projet, à savoir 4 professeurs, et moi-même pour coordonner le projet. Nous poursuivrons nos réunions de travail afin de répartir les tâches, les observations, les passations de questionnaires et leur dépouillement. Je poursuivrai également ma veille bibliographique et sitographique ainsi que les initiations aux différents outils tels que le sketchnote. Nous reproposerons également d'aménager une seconde salle en classe flexible en fonction de la volonté des enseignants.

---

**Partenariat éventuels :**

Comme indiqué précédemment, une attention plus particulière pourrait être portée aux liens à étayer avec les Laboratoires de la Persévérance scolaire.

Des liens évidents pourront être faits avec mes différentes missions académiques sur lesquelles je peux mettre en évidence un fil conducteur.

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

Les professeurs du Lycée Professionnel Montciel seront donc impliqués dans le groupe de travail, soutenu par notre chef d'établissement, Monsieur Bois. Un soutien de la part des membres de la vie scolaire, notamment notre CPE, pourra être envisagé.

Des soutiens du Rectorat existeront aussi en la personne de Madame Libert, mon inspectrice, sur la thématique de la co-éducation et ce dans le cadre de ma mission grande pauvreté et réussite scolaire qui considère les espaces parents comme des leviers à la persévérance scolaire. Monsieur Guillot, de la DIFOR, m'accompagne également dans ma volonté de poursuivre un DU dans l'Académie de Versailles sur la thématique de la coopération avec les familles.

Des liens ont été initiés avec Madame Deblaere des Laboratoires de la Persévérance Scolaire, notamment au sujet des open badges, mais ils devront être étayés davantage pour faire sens et prendre acte concrètement.