



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	<p>Intitulé : Evaluation positive et numérique en maternelle</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : POLE EDUCATIF</p> <p>Adresse : rue Charmois Vitrey-Sur-Mance</p>
COORDINATION	<p>CLAUDE Stéphanie</p> <p>0633506427</p> <p>stephanie.claude@ac-besancon.fr</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none">- Nécessité de mettre en place une évaluation positive en maternelle- Besoin d'individualisation des parcours dans une classe maternelle à 3 niveaux, PS-MS-GS- Besoin de respect du rythme de chaque élève- Comment évaluer l'oral et comment intégrer cette évaluation dans le carnet de suivi ?- Comment impliquer davantage les familles dans les apprentissages et leur connaissance des attentes de l'école ?

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Ce projet s'est donné pour objectif de faire évoluer les pratiques d'évaluation en maternelle à travers la mise en place d'un outil central, le carnet de suivi des apprentissages. Carnet sous forme de grand classeur séparé en domaines d'apprentissage. Une réflexion s'est engagée sur la mise en évidence des progrès de l'élève et de la cohérence de son parcours sur les 3-4 années de maternelle, au sein de chaque domaine, à travers une catégorisation précise des différentes compétences attendues.</p> <p>Le projet a eu l'ambition de concevoir et construire un outil permettant d'impliquer les familles dans les démarches d'évaluation positive et de bienveillance à l'école. Pour cela, une réflexion s'est engagée pour intégrer également les « petites réussites de la maison », afin de considérer l'élève dans sa globalité. Au-delà de la création d'un carnet de suivi des apprentissages, le projet a permis une réflexion plus large sur les pratiques d'évaluation à la maternelle. Quelle place donner aux réussites extra-scolaires, quels liens entre la culture de l'école et la culture de la maison peuvent soutenir les apprentissages, quels moyens possibles pour impliquer les familles non seulement dans la vie de l'école mais aussi dans les apprentissages en maternelle, à ce moment crucial du début de la scolarité : autant de problématiques qui ont été et qui sont encore interrogées dans la mise en œuvre de ce projet.</p> <p>Enfin, le projet permet une expérimentation sur l'intégration de contenu sonore dans les cahiers grâce aux QR codes. L'objectif est d'affiner et objectiver l'évaluation de l'oral à l'école et de renforcer la compréhension par les familles des attendus de fin de cycle sur les nombreux apprentissages qui se font à l'oral en maternelle. « Donner à voir l'oral de la classe », tel est l'intérêt des cahiers augmentés par QRcodes.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : <p>Meilleure visibilité des progrès des élèves au cours de leurs trois ou quatre années de maternelle. Implication de leurs parents, meilleure relation école / famille</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la pratique des enseignants : <p>Modification des habitudes d'évaluation. Cheminement vers une évaluation positive plus individualisée. Evaluation plus objectivée et plus critériée des compétences en langage oral, en réception comme en production. Clarification des compétences au sein de chaque domaine. Mise en valeur des progrès des élèves sur la base d'observables définis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école : <p>Encore en cours de réflexion : mise en place possible de carnets de réussite utilisant le même protocole dans les autres cycles.</p>

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués : 23 élèves - 1 classe à 4 niveaux TPS-PS-MS-GS.

Modalités d'organisation :

- *Temporelle (rythme...)* : Tout au long de l'année, pratique d'une évaluation continue + deux grosses passations individualisées par an (début et fin d'année).

- *Spatiale* : A l'école (pendant l'accueil, pendant la sieste des plus jeunes et en APC) et à la maison (implication des familles à travers les petites réussites de la maison)

- *A distance, avec les familles (plus particulièrement pendant le temps de confinement, mais à poursuivre au delà de cette période)* : évaluation à partir de vidéos, photos, et fichiers sonores envoyés par les familles

- Concertation

? Concertation avec les autres enseignantes de cycle 1 du réseau des écoles rurales.

? Sondage et mise en commun des pratiques.

? Accompagnement de l'équipe de circonscription, à la demande, soit en situation de classe soit en temps de formation.

? Lien créé avec l'école de Saulx, qui propose un projet PARDIE sur les cahiers augmentés de Qrcodes en maternelle et CP.

? Travail à un partage de pratiques, diffusion de ressources, à partir de cette expérimentation, à concevoir avec l'équipe DSDEN de circonscription de Vesoul 2. Diffusion de ressources pour la circonscription ou plus largement (site Pardie, Edubases...)

Partenariat éventuels :

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Stéphanie CLAUDE – enseignante maternelle et directrice

Audrey GAISSER - enseignante maternelle

Pascale CLAUDEL - Conseillère pédagogique de circonscription

Lise ROMAN - ERUN de circonscription

Clarisse COQUIBUS - Conseillère pédagogique au numérique