



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Espace et géométrie au cycle 2

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Ecole primaire Jouffroy d'Abbans

Adresse : 3 rue du Collège
Saint-Vit

COORDINATION

HEURTEAUX Bruno - conseiller pédagogique -
circonscription Besançon 4 :

bruno.heurteaux@ac-besancon.fr (03 81 65 48 50 ou 06
77 40 77 27)

SIMONIN Christelle - conseillère pédagogique -
circonscription Besançon 4 :

christelle.simonin@ac-besancon.fr (03 81 65 48 50 ou 06
67 84 14 86)

MILLOT Pascal - conseiller pédagogique départemental
numérique :

pascal.millot@ac-besancon.fr (03 81 65 48 50 ou 06 87 31
04 88)

PÉGEOT Olivier - médiateur numérique éducatif - Atelier
Canopé Besançon (ex formateur numérique -
circonscription Besançon 4) :

olivier.pegeot@ac-besancon.fr (06 63 63 91 95)

<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les formateurs et inspecteurs constatent certaines difficultés à mettre en place un enseignement efficient des activités géométriques en cycle 2. Il y a un réel besoin de former les enseignants du premier degré dans ce domaine.</p> <p>Malheureusement, l'espace et la géométrie font figure de parent pauvre dans la formation en mathématiques, et les enseignants mettent davantage l'accent sur "nombre et calcul" ou "grandeurs et mesures". Les pratiques enseignantes en espace / géométrie restent trop orientées sur des activités d'entraînement, des exercices d'application, et ne prennent pas suffisamment de temps pour engager les élèves sur des transitions vers l'abstraction.</p> <p>Notre projet propose de pallier ces difficultés à la fois en proposant un outil directement exploitable par tous les enseignants en mettant à disposition des ressources et séquences pédagogiques, mais également en développant la formation localement sur cette thématique.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'objectif de ce projet est de proposer une plateforme en ligne permettant aux enseignants du premier degré de travailler sur l'ensemble des compétences du programme en espace et géométrie pour le cycle 2, en engageant leurs élèves dans des situations problèmes, manipulatoires et réflexives. La circonscription a travaillé depuis plusieurs années sur la construction de séquences, dans le cadre d'un groupe recherche action, aboutissant à la création d'un support didactique et pédagogique complet. Cet outil a été ensuite enrichi par un travail approfondi des conseillers pédagogiques.</p> <p>Notre volonté, pour l'année à venir, est donc double :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre à l'épreuve de la classe l'ensemble des situations d'apprentissage détaillées dans notre prototype dans le cadre d'un nouveau groupe recherche action en cours de construction, qui aura la charge d'étudier, tester, amender, l'ensemble de ces situations. • Mettre à disposition de tous ces ressources dans un environnement numérique qui permettra également aux utilisateurs d'interagir et d'être en contact avec les auteurs et le groupe d'enseignants de terrain concerné. <p>Ce projet servira également de base de formation pour les conseillers pédagogiques du département et sera présenté au groupe de travail départemental DEGESCO.</p>

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

Pour les élèves :

Acquérir des notions géométriques solides par l'entrée dans des situations vécues et réflexives (passer de l'espace vécu à l'espace représenté, puis à l'abstraction). Les engager dans des activités dans lesquelles le langage oral est très fréquemment employé, pour communiquer, argumenter... Leur permettre de s'imprégner des différents attributs des concepts géométriques au programme mais également de s'entraîner et d'appliquer.

Pour les enseignants :

Engager les enseignants dans des pratiques plus innovantes permettant un enseignement plus efficace de la géométrie. Apporter des pistes de réflexion sur l'enseignement de la géométrie. Donner différents degrés de lecture du document final : prise en main par une proposition de programmation indicative ou possible construction de sa propre progression.

Pour les formateurs :

Fournir un outil numérique libre d'accès qui soit également un véritable point d'appui à d'éventuelles formations en géométrie en cycle 2. Proposer des contenus qui puissent être évolutifs, et donner la possibilité aux utilisateurs d'échanger entre eux et avec les concepteurs.

(j'ajoute dans ce champ les éléments de suivi de projet auxquels nous avons déjà songé)

Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc :

- **Au niveau de l'équipe pédagogique :** mettre en place sur le cycle un enseignement cohérent, spiralaire et progressif basé sur l'outil testé. Observer les mises en oeuvre des séquences proposées, engager un dialogue avec les enseignants du groupe de travail pour envisager d'éventuelles améliorations du prototype existant.
- **Au niveau des enseignants :** permettre aux enseignants de construire des compétences didactiques solides et de développer des gestes professionnels experts. Encourager des situations pédagogiques qui favorisent une appropriation progressive des compétences, vers l'abstraction, pour les élèves. Percevoir et prendre en compte les difficultés liées aux compétences attendues pour les élèves, et organiser les apprentissages pour cibler des moments clés et des transitions importantes vers l'abstraction.
- **Au niveau des élèves :** construire des notions géométriques solides, évaluables par l'observation de leurs réactions face aux situations proposées et des échanges lors des différentes phases d'apprentissage, et des productions de chacun. Développer des compétences liées au langage oral et à la coopération dans le cadre des

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Les élèves des enseignants du groupe recherche action, puis ceux des enseignants de la circonscription et du département, mais également (par cette plateforme en accès libre) tous les élèves concernés par les compétences à travailler en espace et géométrie au cycle 2. L'ensemble des profils d'élèves est concerné.

Partenariat éventuels :

Grâce à l'un des porteurs du projet, partenariat possible avec certains services et personnels de Réseau Canopé, notamment sur d'éventuels conseils sur l'ergonomie des plateformes web, l'accessibilité des ressources, la communication...

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Bruno Heurteaux : Conseiller pédagogique - circonscription de Besançon 4

Christelle Simonin : Conseillère pédagogique - circonscription de Besançon 4

Olivier Peugeot : Médiateur à l'Atelier Canopé de Besançon

Pascal Millot : CPD Numérique - circonscription de Besançon 6

Claire Bouiller : Inspectrice de l'Éducation Nationale - circonscription de Besançon 4

(Et l'ensemble des enseignants impliqués dans le groupe de travail)