



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Intitulé : Developper une école bienveillante : La bienveillance au sens amour de l'autre (amour au sens philia) Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire intercommunale des Deux Lacs Adresse : 8 rue du Lac Labergement-Sainte-Marie
COORDINATION	Hervé Tissot Adresse électronique du coordonnateur : hervé.tissot@ac-besancon.fr
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	Comportements inadéquats d'élèves : notamment quelques élèves qui ont profondément déstabilisé plusieurs enseignants expérimentés Difficultés à se centrer Besoin d'apprendre autrement Nécessité d'une gestion de l'école plus humaine, plus proche des élèves, des parents et des personnels Volonté d'intégrer chaque personne de l'école dans la réflexion : du personnel d'entretien aux enseignants Réflexions par rapport à la place et le rôle de l'école et son impact sur l'enfant et sur le monde Respect des espaces et du matériel communs avec le souci des autres

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Placer la bienveillance au cœur de nos relations et pratiques</p> <p>Mise en place d'un cadre qui fait sens</p> <p>Développer un langage du cœur : communication non violente</p> <p>Développer un climat positif ,</p> <p>Permettre aux enfants de se responsabiliser</p> <p>Favoriser la coopération : les enfants sont acteurs de leurs apprentissages, apprennent avec les autres dans un esprit de solidarité et non de compétitivité.</p> <p>Respecter le rythme de l'enfant,</p> <p>Valoriser les compétences pratiques et techniques</p> <p>Grandir avec la nature et en prendre soin</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis <p>Plaisir de venir à l'école, ancrer les savoirs. Essayer la notion d'attitudes bienveillantes dans les familles, comprendre que la coopération est beaucoup plus efficace que la compétition. Comprendre que chacun a un impact sur son environnement : affectif ou naturel. Mettre du sens dans les apprentissages et engager les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la pratique des enseignants <p>Regard positif de l'enseignant sur l'enfant, travail sur la posture : adaptabilité et tolérance sans laxisme. Pratiques innovantes : qi qong, jardin, méditation, pratiques philosophiques, débats, réflexions et retours sur les pratiques des élèves, projets en lien avec l'environnement, l'art et le lien famille -école. Utilisation du RASED, autoformation sur le handicap, l'attention, les pratiques innovantes. Travail intégré avec le SESSAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur l'établissement ou l'école <p>Implication de toute l'école, retour sur les pratiques en équipe afin de garder le cap de la bienveillance. Liaisons avec les équipes du RASED et du SESSAD. Recherches et partages sur les projets : handicap, environnement, bienveillance. École ouverte : interventions possibles de psychomotricienne. , intervenantes de théâtre, sur l'environnement, de parents ... Implication des parents dans les projets : bibliothèque, jardin, poulailler, cuisine</p>

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués :

Nombre : 108

Nombre de classes et niveaux des classes :

5 classes de la PS au CM2 soit la totalité de l'école

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

Des élèves en grande difficulté avec dossier MDPH pour troubles de l'attention, un élève en situation de handicap en intégration, plusieurs élèves en grande difficulté scolaire et une élève avec une phobie scolaire. Plusieurs situations de harcèlement liées à l'intégration d'un élève ayant de très forts troubles du comportement et psychologiques qui engendrent des situations potentiellement dangereuses sans empathie, ayant entraîné plusieurs arrêts de travail d'enseignants expérimentés lors de sa scolarisation

Partenariat éventuels :

Mairie, association des parents d'élèves (poulailler, jardin...), Maison de la réserve, CPIE, parc du haut-Jura, association Sarbacane (Théâtre), enseignante de qiqong, éducation nationale (validation école ED expert).

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 6

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Tous les enseignants de l'école

Toutes les ATSEM de l'école