



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE

FRANCHE-COMTÉ
MINISTÈRE

DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

COORDINATION

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

BESOINS

DIAGNOSTIQUES A
L'ORIGINE DU
PROJET

| | |
|---|--|
| <p>Intitulé : Développer l'estime de soi pour trouver le plaisir d'apprendre</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Anatole France</p> <p>Adresse : 37 rue de Champvallon Bethoncourt</p> | |
| <p>Sandrine Reinsch Camille Querenet</p> <p>Adresse électronique des coordonnateurs :</p> <p>Camille.Querenet@ac-besancon.fr</p> <p>Sandrine.Reinsch@ac-besancon.fr</p> | |
| <p>Elèves décrocheurs 'passifs', présents en classe mais éteints et en souffrance avec lesquels nous avons très peu d'accroche quelques soient les projets proposés car ils sont noyés dans le groupe classe. Les aides AP et dédoublements ne sont pas efficaces avec ces élèves qui ont besoin d'une aide adaptée à leur profil spécifique (certains ont des profils SEGPA voire ULIS)</p> <p>Tous ont en commun la non maîtrise des compétences du socle particulièrement en lecture - écriture ce qui est un frein à leur progression et ce qui génère frustration et manque d'estime de soi.</p> | |

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Proposer un accompagnement individualisé en petits groupes (6 élèves maximum)

Sélection des élèves en concertation avec les équipes pédagogiques

1 à 3 heures / semaines selon les profils et les objectifs à atteindre. Les élèves sont sortis ponctuellement de classe pour le projet

1/ Mise en œuvre :

- auto-positionnement par élève
- Présentation du projet aux familles et accord.
- une entrée positive dans le dispositif où nous nous appuyerons sur leurs points forts avec une reconnaissance des compétences et du potentiel de chacun.
- Bilans réguliers (élève /famille/équipes pédagogiques)
- travailler le retour en classe avec micro objectifs individualisés.

2/ Supports pédagogiques

- appui sur des méthodes type Fransya, Montessori , Alvarez
- Chansons françaises (Brassens, Brel, Barbara, Renaud, Nougaro ...)
- Bandes dessinées et contes

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

- sur les élèves et leurs acquis

- rendre la lecture plus accessible, dédramatiser le processus. Travail sur la fluidité, l'articulation.
- favoriser l'accès à la compréhension à travers les textes
- aboutir à une production écrite lisible avec mise en valeur des travaux réalisés.

- la pratique des enseignants

Individualisation réelle de la prise en charge des élèves à besoin particuliers. Valoriser les efforts plutôt que les notes. Leur offrir une parenthèse, leur permettre de souffler , les encourager pour nourrir leur persévérance. Leur faire confiance.

- sur l'établissement ou l'école

Meilleur climat scolaire à l'intérieur des classes. Valoriser leur progrès et leurs réalisations. Changer le regard des autres sur ces élèves. Moins de stigmatisation. De part un affichage lisible de leurs réalisations, montrer qu'ils sont aussi capable de produire.

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Élèves impliqués :

Nombre : 20 élèves

Nombre de classes et niveaux des classes :

Tous les élèves du cycle 4 (12 classes)

Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles
(élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :

REP + , Décrocheurs 'passifs' et grande difficulté scolaire.

Partenariat éventuels :

Orthophoniste

Educateurs de quartier et de prévention

Conteurs

Artistes

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la
fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Acteurs éducation nationale :

Nombre : 2

Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :

Mme Reinsch : enseignante anglais

Mme Querenet : enseignante EPS

Psychologue, infirmière , CPE

Enseignants pour renfort disciplinaire

Professeurs des écoles

Engagement d'un réseau (écoles/collège) : **OUI**

Accompagnement IEN : **NON**