



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

| | |
|--|--|
| FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET | Intitulé : Classe flexible... et après ? Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire Adresse : 24 avenue des Pâtis Scey-Sur-Saone-Et-Saint-Albin |
| COORDINATION | Florence Criqui florence.criqui@ac-besancon.fr |
| BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET | - résultats des évaluations cp-ce1 - difficultés d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilisation, agitation des élèves au long de la demi- journée de classe et de la journée |

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

La mise en place de ce projet est la suite d'une expérimentation dans deux classes de ce1-ce2 : les enseignantes sont intervenues au cours de l'année 2018-2019 sur l'aménagement matériel de leurs classes en proposant différents espaces d'apprentissage et différents types d'assises et de positions de travail pour les élèves. L'acquisition de nouveaux éléments de mobilier est progressive, et demande à être soutenue encore.

Si ces nouveautés apportent déjà des bénéfices ressentis au niveau de la disponibilité des élèves et de leur implication dans les apprentissages, elles ne semblent pas encore solutionner de manière claire les problématiques de gestion de classe, et de disponibilité de l'enseignant pour une différenciation plus efficace.

Le projet PARDIE doit permettre d'orienter maintenant la réflexion sur les modalités d'apprentissage dans ce type de classe et les modalités d'enseignement : comment faire évoluer ses pratiques professionnelles pour optimiser le dispositif flexible ?

Pour cette seconde année de projet, une évaluation des nouvelles pratiques professionnelles permettra d'asseoir ou non la dynamique engagée. L'intégration des outils numériques s'avère être également une des priorités. Enfin, l'aménagement en mobilier et en matériel doit être poursuivi.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

Objectifs initiaux pour 2019-2020

- **les élèves et leurs acquis** : améliorer les apprentissages et la réussite de chacun / favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves / optimiser la concentration, l'attention et l'engagement de tous les élèves
- **la pratique des enseignantes** : modifier la gestion et les pratiques de classe / renforcer l'individualisation des apprentissages
- **l'école** : proposer ce fonctionnement au cycle 2 / partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève / appropriation progressive et partagée d'un usage raisonné du numérique dans les pratiques d'enseignement

Objectifs pour 2020-2021

- **les élèves et leurs acquis** : conforter les objectifs initiaux
- **la pratique des enseignantes** : après avoir mis en place de nouvelles pratiques de classe, s'en approprier et en proposer d'autres afin d'évaluer la dynamique engagée
- **l'école** : conforter les objectifs initiaux / assurer une bonne transition entre une année scolaire en classe flexible et le suivi de scolarité dans une classe non flexible pour les élèves

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

- 50 à 60 élèves impliqués, dans deux classes de cycle 2 (niveaux à préciser en fonction de la répartition pédagogique chaque année), n'étant ni scolairement ni socialement fragiles. L'école est située en milieu rural, mais avec de nombreuses possibilités d'apports culturels et sportifs grâce à un réseau riche de partenaires extérieurs.
- modalité de mise en oeuvre quotidienne, dans les deux salles de classes séparément ou conjointement

Partenariat éventuels :

Communauté de communes des Combes pour la partie financière

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

- 4 acteurs de l'éducation nationale : Delphine BOUDOT et Florence CRIQUI professeurs des écoles, 2 conseillères pédagogiques de circonscription
- accompagnement par l'IEN de circonscription de Vesoul 2 Mickaël PORTE
- groupe de travail dans le cadre du plan de formation continue, avec d'autres professeurs du même secteur géographique engagés dans la même réflexion et les conseillères pédagogiques de circonscription