



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : Classe coopérative en 6ème

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège Jacques Brel

Adresse : 4 rue de Biankouma et Sipilou
Vesoul

COORDINATION

FULLY Agnès, Principale

HEINIS Julien, Principal adjoint

NICOLAS Sylvie, Professeure de Lettres modernes

**BESOINS
DIAGNOSTIQUÉS À
L'ORIGINE DU
PROJET**

Ce projet fait suite au besoin d'apporter des réponses à un sujet au cœur des préoccupations des enseignants : celui de savoir adapter son enseignement pour la réussite de tous les élèves. L'enjeu de la différenciation pédagogique n'est pas nouveau. Voilà plus de quarante ans, depuis la massification scolaire, que cette exigence est rappelée dans chaque loi, dans chaque circulaire ministérielle sur les apprentissages. La question, pourtant, reste l'une des plus urgentes du moment, puisqu'il est question de résorber l'échec scolaire et de réduire les inégalités. L'attention est donc portée sur ce qui se fait dans la classe, dans le face-à-face entre le professeur et ses élèves. Les recommandations invitent ainsi les enseignants à « *repenser la classe* », « *être créatifs dans leur métier. Car il n'y a pas une recette miracle, mais une variété de pratiques pour gérer l'hétérogénéité des élèves en classe* », souligne Marie Toullec-Théry, la présidente du jury de la conférence de consensus organisée en mars 2017 sur la différenciation pédagogique.

En interne à l'établissement, un questionnaire commun anime les personnels enseignants : comment mettre en réussite l'ensemble des élèves sans réduire les exigences ?

De plus l'équipe enseignante a fait le choix de passer à l'évaluation par compétences à la rentrée 2020 sur le niveau 6°. Ce projet autour de la pédagogie coopérative constitue ainsi un accompagnement pertinent au passage à l'évaluation par compétences.

Enfin le collège Jacques Brel présente quelques spécificités :

- des élèves aux profils scolaires variés mais d'origine sociale globalement défavorisée,
- des personnels formés,
- une équipe engagée en 2019-2020 dans une réflexion sur le travail personnel de l'élève et la relation école - famille.

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Plusieurs personnels du collège Jacques Brel participent depuis 2 années scolaires à des formations sur le climat scolaire et sur la pédagogie de la coopération. A l'occasion des travaux de rénovation du collège, plusieurs enseignants ont réfléchi à l'organisation de leur salle de classe avec l'appui de Canopé et de la DANE. La réflexion sur l'évolution des salles de classe a bénéficié également de la venue de Vincent Faillet à Vesoul en février 2020.

Les personnels formés ont souhaité constituer une équipe de volontaires et mettre en oeuvre une classe d'expérimentations sur la coopération entre pairs, avec

– travail coopératif

- aide, entraide, tutorat
- co-construction du savoir
- heure de travail en autonomie
- Travail sur les émotions, sur la résolution de conflit gagnant gagnant, sur le climat scolaire dans la classe (marqueur : résultats, absentéisme, décrochage, pb de vie scolaire)
- développement des compétences psycho-sociales
- classe mutuelle
- évaluation par compétence
- conseil coopératif

Cette classe d'expérimentation, de co'construction des savoirs et d'une pratique professionnelle commune s'appuiera également sur le projet Professeurs principaux de 6ème que dépose aussi le collège Jacques Brel.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

- sur les élèves et leurs acquis

Cohésion renforcée entre les élèves, travail coopératif et changement de paradigme (tricher, être noté, travailler pour la note...).

Faire groupe.

Travail sur la persévérance.

Travail sur la cohésion au sein de la classe et sur le sentiment d'appartenance à l'établissement

Aide entre pairs : développer la communication ; apprendre à comprendre pour pouvoir faire comprendre aux autres.

Travail sur l'estime de soi : travail sur les intelligences multiples et sur le fait de mieux se connaître pour travailler plus efficacement.

Apprentissage conseil coopératif

- la pratique des enseignants

Travail sur la différenciation : pendant que les élèves travaillent sous forme d'aide/entraide, plus grande disponibilité des enseignants pour l'aide spécifique.

Co-intervention pour observation-partage de pratique.

Changement de posture de l'enseignant : aide/soutien, en questionnement, moins de cours magistral, mise en place d'une coopération,

Travailler à l'aide de situations-problèmes. Favoriser la démarche de recherche.

Baisse du temps de parole au profit d'une parole partagée.

- sur l'établissement ou l'école

Sur la vie scolaire : baisse relative du nombre d'observations dans le carnet de correspondance, baisse des exclusions de classe (faire le bilan pour les deux trimestres 2019-2020 pour avoir une base).

Travail avec l'infirmière, la psy-EN, la CPE, la référente violence au collège sur les objectifs de développement des compétences psycho-sociales.

La classe coopérative est un endroit qui permet à l'élève d'être davantage engagé dans ses apprentissages. Les élèves sont tellement impliqués, actifs et investis dans le projet à réaliser en classe collaborative qu'ils travaillent sans perdre de temps. Ils s'entraident, font des recherches, consultent leurs collègues de classe afin de réussir le travail. Ils sont dans leur élément, ultra dynamiques et intéressés.

Dans les ateliers hétérogènes destinés à l'accomplissement de tâches, les jeunes sont demandeurs et sollicitent le professeur qui aide, guide, conseille et vérifie la participation de tous. Le travail est préparé en

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Elèves impliqués :

Ce projet concerne une classe de 6ème du collège Jacques Brel et l'ensemble de l'équipe pédagogique. S'associeront également la coordinatrice du dispositif ULIS et la professeure documentaliste.

La pratique des messages clairs engage également la vie scolaire.

Organisation spatiale :

Salles de classe avec des tableaux supplémentaires (ou des petits tableaux à pendre sur le mur : <https://archiclasse.education.fr/Apprentissages-organises-en-classe-collaborative>)

Varié les types de mobilier : tablettes hautes, tables basses

Varié les assises

Eventuellement achat de matériel mobile (mais subordonné aux moyens financiers disponibles)

Recherche d'identification d'une ambiance de classe et d'une salle principale pour l'affichage de la classe coopérative (conseil de coop, message clair, ...)

Partenariat éventuels :

OCCE

CANOPE

DANE

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Une équipe pédagogique de 6°

La professeure documentaliste

La coordinatrice du dispositif ULIS

Des professeurs de SEGPA qui ont participé aux temps de travail avec la DANE et Vincent Faillet