



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Intitulé : Classe autonome et collaborative Etablissement(s) – Ecole(s) : LGT Georges Cuvier Adresse : 1 place Jean Monnet Montbéliard
COORDINATION	Audrey COLIN – Nicolas SEPREZ – Naïlis VASSEUR audrey.colin@ac-besancon.fr nicolas.seprez@ac-besancon.fr nailis.vasseur@ac-besancon.fr
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Les notes ne sont pas représentatives de l'ensemble des connaissances et des compétences acquises et constituent trop souvent une finalité en soi pour les élèves. L'enjeu de la note supplante alors trop souvent les objectifs notionnels et les compétences travaillées par le professeur (les évaluations ne jouent alors plus leurs rôles de retour d'informations nécessaire à l'ajustement de l'enseignement.</p> <p>Par ailleurs les nombreux échanges entre les professeurs de lycée et les enseignants du POST BAC montrent que</p> <ul style="list-style-type: none">• les élèves de lycée manquent d'autonomie dans leur travail personnel pour permettre un passage efficace dans le supérieur.• la méthodologie de projet n'est pas une pratique maîtrisée par les nouveaux bacheliers <p>La construction du parcours d'orientation est également une difficulté pour les élèves scolarisés en seconde. Trop souvent, les filières choisies en fin d'année ne le sont pas par choix et ne correspondent pas aux appétences et/ou aux branches professionnelles envisagées par la suite.</p> <p>L'idée est donc de rendre les élèves acteurs de leur parcours de formation en constituant une classe de seconde autonome et collaborative afin de répondre à ce double enjeu.</p>

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Contrairement à une évaluation classique, l'évaluation par compétence permet une analyse plus fine des réussites et des échecs des élèves. Le repérage des besoins des élèves est alors facilité. Toutefois ce dispositif d'évaluation ne peut être efficace que si les élèves sont pleinement acteurs élèves de leurs parcours de formation. C'est pourquoi nous souhaitons mettre en place des dispositifs pédagogiques qui :

- développent la prise d'initiative, l'autonomie, la collaboration et l'estime de soi
- impliquent tous les membres de la communauté éducative
- permettent de mettre en avant des compétences transversales utiles à tout citoyen
- contribuent à l'accompagnement des élèves dans le cadre de la construction de leur parcours d'orientation et plus largement dans le cadre du parcours avenir

L'idée essentielle est donc de prendre en compte l'élève dans sa globalité (compétences cognitives et cognitives et émotionnelles) pour favoriser ses apprentissages.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

- Sur les élèves et leurs acquis

Permettre la réussite de tous les élèves et modifier leur rapport à l'erreur

Apprendre aux élèves à identifier leurs émotions pour optimiser les compétences cognitives à travers l'utilisation notamment du cartable des compétences psychosociales

Renforcer le goût d'apprendre et le goût de l'effort

Favoriser l'investissement de chacun des élèves dans sa scolarité et dans la construction de son parcours d'orientation

Développer la collaboration au sein de la classe

Permettre une meilleure interaction entre l'équipe pédagogique et les parents pour favoriser les apprentissages

Rendre les élèves autonomes et responsables en favorisant la prise d'initiative

- Sur la pratique des enseignants

Permettre un travail plus collaboratif avec des échanges de pratiques réguliers et la mise en place de projets transversaux plus globaux portant sur l'année entière

S'inscrire dans une démarche d'innovation pédagogique, de coanimation et de co enseignement

Permettre une meilleure différenciation des apprentissages pour mettre en place une remédiation adaptée

- Sur l'établissement

Améliorer la cohésion au sein de l'équipe éducative

Faire du lycée Cuvier un établissement innovant, ouvert à de nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques

Contribuer à la mise en œuvre du parcours Avenir

**MODALITÉS DE
MISE EN ŒUVRE
PRÉVUES**

Élèves impliqués :

Modalités de mise en œuvre :

Projet conduit sur une année complète qui :

- débute par une journée d'intégration
- se poursuit au quotidien dans les différentes séances pédagogiques des enseignants impliqués
- inclut des pratiques de co intervention des enseignants et un plan pluriannuel de formation de ceux-ci
- comprend plusieurs actions ponctuelles : sortie thématique en lien avec l'orientation (définie en fonction de l'offre locale), construction d'un visa personnel, élaboration de capsules vidéo présentant différents métiers, participation des élèves à l'action « mets tes baskets et bats la maladie »...
- permet aux élèves d'assister au conseil de classe
- est ponctué par plusieurs évaluations (bilan vie scolaire, questionnaires proposés aux différents acteurs)
- favorise les échanges entre enseignants (lors des réunions de concertation, de manière informelle, par le biais d'un fil de discussion et d'un groupe sur l'environnement numérique de l'établissement)
- implique les parents dans la scolarité (présentation du projet en début d'année lors d'une réunion au sein de l'établissement, information écrite pour chaque action ponctuelle, proposition de participation au questionnaire d'évaluation du dispositif)

Elèves impliqués : 1 classe de seconde de 35 élèves (sans profils particuliers)

Partenariat éventuels :

Etablissements du supérieur et professionnels (dans le cadre de la rédaction de fiches métiers élaborés sous la forme de capsules vidéo)

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

Acteurs éducation nationale :

Madame COLIN, Conseillère principale d'éducation

Madame DUCLOUX, professeur documentaliste

Madame NARDIN, professeur d'anglais

Monsieur PERNON, professeur d'histoire-géographie

Madame SANTAGATA, proviseure adjointe

Monsieur SEPREZ, professeur de SVT

Monsieur TISSERAND, psychologue de l'éducation nationale

Madame VASSEUR, professeur d'EPS

Une réflexion est actuellement en cours au sein des équipes disciplinaires pour déterminer plus précisément