



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat
**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : CAMPUS

Etablissement(s) – Ecole(s) :
Collège de l'Arc

Adresse : 23 rue du Collège
Dole

COORDINATION

Nom et prénom du coordonnateur : comité de pilotage

Laure BAVEREL, principale adjointe

Elodie GERMAIN

Virginie ITHURRALDE

Dany BERNASCONI

Jérémie VEAUX

Adresse électronique du coordonnateur :

- laure.baverel@ac-besancon.fr, Principale adjointe
- comité de pilotage composé de professeurs:
 - elodie.lorenzo@ac-besancon.fr
 - virginie.sallet@ac-besancon.fr
 - dany.bernasconi@ac-besancon.fr
 - jeremie.veaux@ac-besancon.fr

**BESOINS
DIAGNOSTIQUÉS À
L'ORIGINE DU
PROJET**

Nombre d'élèves en prémices de décrochage important

Clivage fort entre les élèves de classe à horaires aménagés et ceux qui ne bénéficient pas des allègements. Les enseignants souhaitent apporter de réelle plus-value lors ces heures en effectifs réduits (les élèves de 3e vivent ces temps comme des punitions).

Résultats aux examens en baisse

Globalement nous avons du mal à accompagner les élèves en difficulté scolaire au sein de la classe, les Campus, grâce à leurs modalités spécifiques, ont un potentiel pour recentrer des actions ciblées sur ces élèves (motivation, valorisation des compétences, apprendre à se connaître, coopération entre les élèves...).

Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : Décembre 2017

Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :

- développer le travail collaboratif au sein de l'équipe et chez les élèves
- valorisation des compétences psychosociales : expression de la sensibilité, gestion des émotions, découverte de soi...

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

Nous accueillons un public de plus en plus hétérogène. Les résultats au DNB sont en baisse.

Les réponses que nous apportons aux difficultés scolaires ne fonctionnent pas pour une part importante de nos élèves. Nous pensons qu'il est primordial de travailler à **la revalorisation des élèves, dans leur globalité come leur individualité**, car il nous semble que c'est un préalable à toute réussite scolaire.

Nous plaçons tous nos élèves dans une **démarche active** et voulons leur proposer, une demi-journée par semaine, de **travailler sur un projet pluridisciplinaire et interactif choisi**.

Pour tout le niveau 3e nous proposerons donc un campus composé **d'un panel de matières et de modalités de fonctionnement** : Cham, Aviron, Athlétisme, Triathlon, Sports collectifs, Civilisation latine, Les métiers du Spectacle, Monde de l'entreprise/Robotique, Les médias...

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

- **sur les élèves et leurs acquis**
 - Améliorer la persévérance en offrant un cadre qui suscite l'envie de s'investir
 - Améliorer les capacités d'apprentissage: mémorisation, apprendre autrement (recherche, activités différenciées)
 - Compétences psycho-sociales (domaine 3): gestion des émotions, ouverture sur Autrui, travail en groupe de pairs
 - Savoir écrire, communiquer (domaine 1)
- **la pratique des enseignants:**
 - Changement de posture en initiant des pratiques pédagogiques moins frontales.
 - Développer la co-animation et la co intervention
 - Concertation encouragée: travailler ensemble, travailler autrement
- **sur l'établissement ou l'école:**
 - Diminution du décrochage scolaire
 - Développement chez les élèves de la médiation par les pairs et du vivre ensemble + apaisé
 - valorisation du collège par et pour les élèves (projets mis en valeur)

Élèves impliqués :

Élèves impliqués : Tous les 3e

Nombre : 131

Nombre de classes et niveaux des classes :

5 classes de 3e

Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles :

Ce projet vise à soutenir les élèves en grande difficulté scolaire tout en cherchant à supprimer les clivages. Nous proposons donc à **tous** ce dispositif en visant prioritairement les élèves en prémices de décrochage.

Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs)

en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :

Climat scolaire :

Commençons par les points négatifs à propos desquels l'équipe continue de se mobiliser.

Certains élèves proches du décrochage n'ont, hélas, pas fait montre d'un investissement supplémentaire et n'ont pas pu s'investir (manque d'intérêt).

Quant au mélange entre deux niveaux effectué cette année, nous ne souhaitons pas le reconduire tant son bilan fut, certes contrasté – les campus sports collectifs et *media* ont réellement senti une émulation se produire – mais majoritairement négatif – faire travailler ces groupes « mixtes » fut souvent complexe (sensation de perte de temps, maturité trop hétérogène dans les groupes).

Pour autant de nombreux élèves fragiles rapportent un sentiment de confiance envers l'école qui se renforce lors des séances de Campus en mettant en avant une relation plus privilégiée et bcp moins frontale avec leurs enseignants. Les élèves déclarent ressentir une plus grande autonomie.

Diversification : Les enseignants mettent en avant une modification de leurs pratiques conscientisée. Les enseignants en co intervention ont exprimé sur certains Campus une complexité à travailler ensemble, ce qui a pu renforcer à un moment donné les difficultés de mener un projet. Pour autant, ils ont aussi pu remettre leurs projet en construction et ainsi s'adapter pédagogiquement et dans leurs pratiques aux difficultés rencontrées.

Le travail en groupe et les démarches actives sont les pédagogies mises en œuvre pendant les Campus.

Les élèves en difficulté apprécient particulièrement ces évolutions de pratiques.

Ces dernières sont certes encore imparfaites mais s'améliorent d'une année sur l'autre.

Démarche active : Les élèves les plus fragiles ont conscience de