



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

rt (ABC²D) Ex projet Club Maroc Citoyenneté

Rectorat

**Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Lionel CROISSANT
Principal

Secrétariat :
Florence BARDOT

ages, réaliser des projets, vivre des aventures, fonder un collectif..) mais ne savent pas vers qui se tourner pour les réaliser.

édiat, les élèves ne savent pas se projeter

ternationalisé, leur réussite professionnelle sera grandement favorisée par leur capacité à partir plus ou moins loin à la rencontre de

ur la mixité sociale,
ndent vers plus d'interdisciplinarité et

logique de l'expérimentation par l'élève, les parcours (citoyen, PEAC, Avenir notamment

**10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex**

jet, basé sur une structure associative interne au collège, le projet concerne 20 élèves de 3e en 2020 issu du général et de SEGPA.
la culture de l'autre, sur l'expression de son ressenti, de recherche de fonds, nous allons rencontrer le peuple berbère dans les montagnes
oyage humanitaire, il s'agit bien de revaloriser le regard porté sur l'Afrique.
sonnelle de l'élève collectée par l'association mensuellement. Les parents sont membres actifs de cette association avec les professeurs.
ats nombreux (Fondation de France, Ulule, Bourgogne Franche Comté internationale, France Bleu Besancon, Clémi, associations
ont recensées dans un document de synthèse, cela est l'occasion d'intégrer les 3 parcours (citoyen, avenir, culturel), avec en sus deux
toyenneté mondiale.
événements transversaux pour le collège ; association avec une classe de 4e pour une revue de presse radiodiffusée dans le cadre
Segpa, expositions sur le pays berbère, portes ouvertes du collège, tombola, lien avec le FSE...

EMBLE

e en soi

nc-2

Education à la citoyenneté mondiale
élément émancipateur.
Comment les

humaine

entes progressions les compétences développées dans le cadre du projet.
collège, en cohérence avec les autres projets menés dans l'établissement
ne classe", croiser les méthodes de l'éducation populaire et de l'éducation nationale

un élément d'union
entre les projets, avec la Segpa, par la mise en commun d'objectifs pédagogiques croisés

des murs et hors temps scolaire (festival de rue, week end de cohésion, ateliers radio...)
es, associations partenaires, Fondation de France, théâtre, professionnels divers...)

<p>année 2020 2021 ils sont tous issus du niveau 3e. Ils ont intégré le projet sur la base du volontariat, sans sélection, lors de leur année de</p> <p>du temps scolaire habituel. Cette heure de coordination et de discussion permet d'organiser nos nombreux événements publics et nos</p> <p>es est en lien dans le lien ci dessous. Il est important d'en prendre connaissance pour comprendre que le projet est une préparation</p> <p>exte.</p> <p><u>transversales</u></p> <p>trage et la préparation qui va avec :</p> <p>taire. Collégiens, ils perçoivent l'étranger, l'ailleurs, comme une source d'inspiration, comme une opportunité d'échanges et</p> <p>re isolé à une heure de route de Marrakech. Nous avons beaucoup à apprendre dans la façon dont Tizi N Oucheg a réussi à améliorer très</p> <p>l'exode rural par manque d'activité économique et de services aux populations, il est isolé, (2h à pied de la première route carrossable).</p> <p>ur l'agriculture berbère mais cet aspect est devenu primordial avec le changement climatique.</p> <p>onstruire un projet unique de développement endogène en faisant jouer les solidarités internes ; Cela a permis la construction d'un gîte</p> <p>un réseau d'assainissement, une école, un stade multisport, une piste d'accès carrossable, et tant d'autres actions de développement</p> <p>est piloté par une association (Association pour le développement du village de Tizi N Oucheg), "On s'est pris en main, collectivement" dit</p> <p>et la nôtre. C'est le message que nous souhaitons transmettre à nos élèves. Il y a 2 ans au début du projet, la plupart de nos élèves</p> <p>; par manque de connaissance, par peur, par manque d'argent.</p> <p>re, qui permet à chaque élève (et professeurs) d'amener 66 % du budget individuel de son voyage. Nous avons construit notre outil</p> <p>Nous avons organisé toutes les semaines des ateliers de découverte de la culture berbère, ou mis en place des manifestations publiques</p> <p>apprendre d'eux, dans un échange et un dialogue interculturel. Les 5 jours de présence sur place au village seront occupés par des</p> <p>ur le fonctionnement de l'école, la gestion collective des ressources, sur le fonctionnement de l'association, sa démocratie, ses ressources</p> <p>ail au bénéfice du collectif, Randonnées muletières dans l'écosystème semi-aride du plateau du Yaggour, atelier culinaire, pains, confitures</p> <p>te rencontre et de le transmettre au sein du collège. Chaque élève est invité à consigner, puis partager son vécu, son expérience de la</p> <p>vers, ayant accès facilement à des informations pratiques, les jeunes ne bénéficient que rarement d'un accompagnement qui mette en</p> <p>ents liés à la solidarité internationale ; à la rencontre interculturelle ; à une rélecture de leur expérience.</p> <p>et de séjour à l'étranger peut devenir une véritable expérience « d'éducation au développement et à la solidarité internationale » et se</p> <p>de changements « ici et là-bas ».</p> <p>nous allons nous concentrer sur les actions suivantes</p> <p>visionnel...)</p> <p>ies aériennes, le village de Tizi, et tous les prestataires</p> <p>ion des passeports</p> <p>ar le COVID</p> <p>a et reportage radiophonique</p>		
--	--	--