

RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2019-2020**

**Rectorat**

**Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)**

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
CARDIE  
Lionel CROISSANT  
Chargé de mission GIP  
CARDIE

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à :  
[Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : SPORT-TOI BIEN !</b> <i>Etablissement :</i> Collège Charles PEGUY Route d'Épinal 70210 VAUVILLERS Courriel : <a href="mailto:ce.0700035h@ac-besancon.fr">ce.0700035h@ac-besancon.fr</a> Téléphone : 03 84 92 80 66 Collège connecté : NON</p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</b> <b>Année 2018/2019</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> <b>ESTEVE Laurent</b></p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:laurent.esteve@ac-besancon.fr">laurent.esteve@ac-besancon.fr</a></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Le collège Charles Péguy, situé en milieu rural, accueille 30 % d'élèves en situation de surpoids et occupe de ce fait la 1<sup>ère</sup> place du département 70. L'éloignement des structures de soin a pour conséquence soit des absences répétées (et des cours non rattrapés) soit un abandon des soins lorsqu'ils s'étalent sur le long terme (ce qui est le cas des prises en charge liées au surpoids). Le collège déploie le parcours santé depuis un an et s'est engagé dans une réflexion globale autour de l'amélioration du climat scolaire et du bien-être : atelier de connaissance des émotions, messages clairs, réorganisation des espaces collectifs, ateliers de jardinage, production en interne de légumes et fruits,... Le déploiement de l'expérimentation silence on lit vise des objectifs à la fois en terme de connaissances mais également en terme de qualité de vie (la lecture est une alternative intéressante et facile aux jeux vidéo et à la télévision). Dans la droite ligne de la réflexion sur le bien-être et l'estime de soi la question du surpoids s'est alors imposée.</p> <p>Pour information :</p> <p>Taux (2011-2017) des élèves en surpoids dont obésité à Vauvillers : 28.8% / à Faucogney-et-la Mer : 18.7% Taux (2011-2017) des élèves en situation d'obésité à Vauvillers : 6.6% / à Faucogney-et-la Mer : 3.5%</p>

<p><b>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</b></p>	<p><b>Date de passation</b> du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : Mars à mai 2018 <b>Pistes de travail</b> retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Dans le cadre du déploiement du Parcours Santé, les équipes enseignantes et de santé du collège ont élaboré un projet associant des prises en charge sportives de certains élèves et des prises en charge pédagogiques en classe autour du thème du bien-être physique et de l'alimentation. Ce parcours santé singulier vise un bien-être par l'entrée du bien-être physique et de l'image de soi. L'idée générale tendrait à conforter l'expression « Mens sana in corpore sano ». Ce projet est réalisé en partenariat avec le REPOP Besançon, la Communauté de commune de Haute Comté et la ville de Vauvillers.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis Mettre en réussite les élèves en améliorant leur estime de soi, Bénéficier d'une prise en charge pédagogique individualisée Favoriser la pratique sportive pendant les cours d'EPS</li> <li>- sur la pratique des enseignants Favoriser une prise en charge globale de l'élève Développer l'esprit et le travail en équipe</li> <li>- sur l'établissement ou l'école Améliorer le climat scolaire Aider à impliquer les élèves à l'association sportive Permettre une entrée différente sur l'accompagnement à la parentalité</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b> Nombre : 20 Nombre de classes et niveaux des classes : Toutes</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : L'établissement fait partie des établissements du groupe de travail Grande pauvreté en Haute-Saône. Les élèves sont issus de milieu rural. 35% des élèves du collège sont boursiers et 55% proviennent de familles défavorisées.</p>

	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>  Nombre : 6  Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :  RONGEOT Kevin, professeur d'EPS  PERRIN Christine, infirmière scolaire  VINOT Amélie, professeure de SVT  MEUNIER GUILLAUME, professeure de Mathématiques  ROBERT Géraldine, CPE</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI</b> par le biais du Parcours Santé et des actions autour de l'alimentation notamment Crokibouge  Mais aussi avec la journée de liaison Athlétisme cycle 3  Accompagnement IEN : <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Partenariats éventuels :</b>  REPOP, Besançon, M. Quinart  Communauté de communes du Pays des Vosges Saônoises  Mairie de Vauvillers  Médecin généraliste de Vauvillers, Dr Perrin</p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)  Prise en charge du groupe d'élèves ciblés une heure par semaine par le professeur d'EPS (déjà formé à la prise en charge de ces élèves spécifiques)</li> <li>séquences en lien avec l'alimentation en Mathématiques, SVT (6<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)  EPI sport et bien-être en 5<sup>ème</sup>  Réunions d'information aux familles  Café des parents</li> <li>- spatiale  salles du collège  gymnase communal</li> <li>- concertation  réunions sur le temps méridien  La 1<sup>ère</sup> réunion avec les partenaires a eu lieu jeudi 17 mai 2018.</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>Objectif 1 : Accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques pour assurer la réussite de tous les élèves en favorisant la différenciation pédagogique  Nombre d'actions menées dans le cadre de la liaison cycle 3</p> <p>Objectif 3 : Favoriser l'ouverture des élèves à travers l'élaboration des différents parcours en appui sur des partenariats  Taux de licenciés à l'AS  Nombre de parents participant aux réunions</p>

<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le nombre de Dispense des élèves ciblés a diminué</li> <li>-Participation plus importante des élèves en cours d'EPS (Estime de soi)</li> <li>-L'équipe pédagogique est plus attentive en cours aux élèves participant à « sport toi bien »</li> </ul> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Passage d'un petit questionnaire sur l'utilité de l'action par les élèves concernés (Retour positifs)</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lien avec les familles</li> <li>-Impliquer les acteurs locaux :</li> </ul> <p><b>Plus-values identifiées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour les élèves</b> Meilleure estime de soi</li> <li>- <b>pour les enseignants</b> L'ensemble de communauté éducative est concerné</li> <li>- <b>pour l'établissement ou l'école</b> Au niveau de la restauration, politique engagée sur l'équilibre alimentaire, le goût et les produits locaux Permet d'engager le dialogue avec les familles et les acteurs locaux (Politiques, clubs...) Présentation de l'action à la journée académique de l'Innovation Action entrant dans le cadre de la lutte contre « la grande pauvreté et la réussite scolaire »</li> </ul>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</b></p>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</b></p> <p><b>Présentation de l'action lors des journées académiques de l'innovation</b></p> <p><b>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</b></p>