

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Persévérons Ensemble</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Marius Daubigny</p> <p>Adresse : 26 rue Henri Dunant 39 500 Tavaux</p> <p>Courriel : ce.0390823h@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.81.97.62 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Marie-Claire Bouilhot et Catherine Dürr</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : marie-clai.bouilhot@ac-besancon.fr catherine.durr@ac-besancon.fr Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>A l'entrée en 6°, certains élèves semblent perdus dans l'organisation de leur travail scolaire. Puis au cours de l'année, nous avons remarqué que les 6° rencontrent des difficultés dans l'apprentissage de leurs leçons, dans la préparation de leurs devoirs surveillés et dans leur prise de parole.</p>

Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire	Date : Public ciblé :
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Nous avons fait évoluer notre projet 2018-2019 afin de répondre à la demande de nos élèves. Ainsi, nous avons décidé de mettre en place une entraide entre des élèves de 4° volontaires (dès le mois d'avril 2019) et des élèves de 6° recommandés par leur professeur des écoles et/ou leurs parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur une heure en barrette de l'EDT4° et 6° en fin de journée - En partenariat avec le dispositif devoirs faits
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : cadre rassurant facilitant le bien être des 6°, valorisation des 4° dans leur rôle de tuteur - la pratique des enseignants : vigilance accrue pour un repérage au cours de l'année des élèves en difficulté et prise en charge plus efficace pour une remédiation par les 4° - sur l'établissement ou l'école : créer de la cohésion entre les professeurs entre eux, les parents/professeurs/vie scolaire, créer de lien au sein de l'établissement entre les élèves.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : environ 15 élèves de 6° et 15 élèves de 4° et les élèves impliqués dans devoirs faits. Nombre : 30 Nombre de classes et niveaux des classes : Toutes les classes de 6° et 4°</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 2 professeurs + autres membres des équipes éducatives + vie scolaire</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) : 1 h de travail coopératif par semaine jusqu'en mars - spatiale au sein du collège - concertation : problème de temps de concertation entre les coordonnateurs, les autres professeurs et la vie scolaire
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - re-motiver les élèves + Estime de soi - favoriser le passage primaire-collège (résultats scolaires et bien-être) - éviter le décrochage scolaire - améliorer la cohésion au sein des équipes éducatives <p>Modalité de l'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnostic en juin, bilan aux conseils de classe - enquêtes tuteurs, tutorés et parents des élèves - enquêtes auprès des professeurs et de l'équipe éducative <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiver les élèves de 4° pour aider un camarade sur plusieurs séances et lui en montrer le bénéfice. - ne pas stigmatiser les élèves de 6° par une aide trop présente et précoce. <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves : mieux être au collège - pour les enseignants : un allié de poids dans l'aide personnalisée à prodiguer aux élèves - pour l'établissement ou l'école : entraide entre les élèves, meilleure cohésion de groupes (élèves, professeurs, parents,

	personnels administratifs) : climat amélioré
ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE	Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 2018-2019 :1 et 2017-2018 :2 Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date : Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP