

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Vivons les langues – les langues vivantes au cœur de la réussite scolaire.</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Marcel Aymé, Chaussin</p> <p>Adresse : 1 place du Collège, 39120 CHAUSSIN</p> <p>Courriel : ce.0390922r@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 71 90 90 Collège connecté : Oui</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : STAUNTON, Sarah</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : sarah-alison.staunton@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>De grandes difficultés de mémorisation et d'apprentissage des langues étrangères ont été constatées chez les élèves du collège Marcel Aymé. Ces difficultés sont dues à plusieurs facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un manque de confiance en soi chez la plupart des élèves - un manque de motivation lié à une méconnaissance de l'importance des langues étrangères dans notre société. - Peu d'ouverture culturelle en raison d'une très faible exposition aux cultures des pays étrangers, ce qui entraîne une certaine intolérance envers autrui. <p>Les élèves ont besoin d'apprendre à regarder l'autre avec bienveillance, tolérance, et d'ouverture culturelle afin de casser les stéréotypes.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Ce projet propose de travailler le vivre ensemble et la pluralité au sein du collège à travers les langues vivantes, notamment l'anglais. Les élèves seront amenés à faire vivre des traditions/ des fêtes des pays anglophones au sein du collège en organisant des ateliers de jeu et des activités de découverte d'autres cultures, des échanges et des débats, un projet e-twinning. Le projet se base sur une expérimentation de la prise en compte des intelligences multiples dans l'enseignement des langues.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis - renforcer l'acquisition des langues étrangères

	<p>ouvrir l'esprit critique de l'élève éveiller la curiosité et l'envie d'élargir ses horizons. Sensibiliser l'élève à l'importance de la place de chacun, de l'importance de regarder l'Autre avec bienveillance, respect et tolérance.</p> <p>Renforcer l'importance de la collaboration en valorisant les talents de tous. Lutter contre le décrochage et aider à retrouver la motivation en proposant des activités accessibles à tous et qui ne sont dans un cadre trop « scolaire ».</p> <p>L'acquisition de stratégies transférables (notamment des stratégies de compensation en cas d'obstacle)</p> <p>- <u>la pratique des enseignants</u></p> <p>Un renforcement de la cohésion au sein de l'équipe et un approfondissement du travail en interdisciplinarité. Une possibilité de mettre en pratique ses connaissances en langue étrangère et de motiver certains à préparer la certification complémentaire. Découvrir et explorer des nouvelles pistes pour améliorer l'apprentissage des élèves. L'appui sur les intelligences multiples permet d'envisager le cours/les activités autrement. Une possibilité de comparer des méthodes d'enseignement des disciplines dans d'autres pays. De l'expérimentation dans l'utilisation des outils numériques</p> <p>- <u>sur l'établissement ou l'école</u></p> <p>Rendre l'établissement un lieu d'épanouissement et de réussite.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués</p> <p>Nombre : 96 Nombre de classes et niveaux des classes : 4 classes de 6eme</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Le collège est situé en zone rurale, beaucoup d'élèves sont boursiers (environ 48%). 80% des élèves sont demi-pensionnaires. Un grand nombre d'élèves de 6eme bénéficient de la mise en place de PAP.</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre :</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : : M Caltagirone : Professeur d'anglais MME Champenois : Professeur d'allemand M De Bastos : Professeur de français Mme Diet : Professeur documentaliste Mme Lamboley : Professeur d'espagnol M Murat : Professeur d'histoire-géographie Mme Staunton : Professeur d'anglais</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : OUI</p> <p>Accompagnement de Mme Pignier (conseillère pédagogique qui représente M Roux IEN)</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels :</p> <p>Centre Culturel Irlandais (à confirmer)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</p> <p>Non</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>temporelle (rythme...)</u> - 2h hebdomadaire en 6eme afin d'organiser les actions suivantes : Jouons en anglais, la journée allemande, Les ateliers de manipulation autour des intelligences multiples, la journée espagnole, la journée portugaise, la St Patrick, La journée des langues (« Partageons les langues » cette année) - <u>Spatiale</u> <p>Activités en salle de classe/ en présentiel et en distanciel (utilisation des outils numériques) Activités à l'extérieur (EPS/ cour de récréation/CDI...)</p> <p><u>concertation</u></p> <p>1h à 2h de concertation hebdomadaire</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Amélioration du climat scolaire Ouverture du collège vers l'extérieur Incitation à l'ouverture culturelle des élèves Développement de l'ambition et de la volonté de réussir</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de stratégies des élèves - Une amélioration dans les résultats de beaucoup d'élèves ayant un PAP - Une meilleure prise en charge des difficultés de certains élèves. - Une mise en place d'une réelle envie des

	<p>enseignants de faire cours « autrement ».</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Auto-évaluation élève et enseignant Évaluation bilan de la part de l'équipe éducative.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>Des difficultés d'emploi du temps pour pouvoir trouver les groupes d'élèves en mêmes temps. Manque de moyens pour inviter des intervenants extérieurs.</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves <p>Mise en place de stratégies des élèves Une amélioration dans les résultats Une meilleure prise en charge des difficultés de certains élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les enseignants <p>Une réelle envie des enseignants de faire cours « autrement » et de se former.</p> <p><u>pour l'établissement ou l'école</u></p> <p>Un meilleur climat scolaire, un renforcement de l'importance de l'entre-aide et de la tolérance. Une amélioration dans la réputation du collège chez certaines familles.</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</p> <p>1 visite (Mme Chandelier)</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE soutenir, accompagner, motiver, financer, légitimer</p>