

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Ambition Scolaire – Projet pour l'ensemble des 3^{eme} et pour les 4emes considérés comme en voie de décrochage</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Marcel Aymé, Chaussin</p> <p>Adresse : 1 place du Collège, 39120 CHAUSSIN</p> <p>Courriel : ce.0390922r@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 71 90 90 Collège connecté : OUI</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2016</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur :</p> <p>STAUNTON Sarah</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : Sarah-alison.staunton@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Une partie des élèves accueillie au collège Marcel Ayme de Chaussin se trouve être en grande difficulté scolaire, sociale et financière. Nous constatons un manque de sérieux, de motivation et d'ambition de la part de nombreux élèves. Certains élèves décrocheurs ont pour ambition une voie professionnalisante mais n'ont pas les ressources ni le réseau nécessaire pour obtenir, découvrir, trouver un sens dans la suite de leur scolarisation.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>La mise en place d'ateliers (selon les besoins des élèves) pour accompagner les élèves dans les échéances du collège, notamment dans les domaines méta-scolaires, la confiance en soi et la lutte contre le décrochage.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer l'acquisition des compétences et les savoirs fondamentaux. - Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous : - <i>En 2019-2020 seront proposées des heures de travail en petits groupes en s'appuyant sur l'explicitation et sur des stratégies de médiation cognitive.</i> - Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté - Renforcer le lien école – entreprise - Développer l'autonomie, la prise d'initiative, l'implication et de remotiver des élèves en voie

	<p>de décrochage.</p> <p>-</p> <p>la pratique des enseignants :</p> <p>Pratiquer l'évaluation bienveillante des élèves. Développer le travail collaboratif et le travail en équipe Au sein de l'établissement.</p> <p>Le climat scolaire : Améliorer le climat scolaire grâce à la valorisation de l'élève et à une individualisation des besoins.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre de classes et niveaux des classes :</p> <p>L'ensemble des élèves de 4eme et 3eme sont visés. Les élèves sont répartis en 4 classes de chaque niveau.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Le collège Marcel Aymé de Chaussin est situé en zone rurale. Près de 90% mange à la demi-pension (transport scolaire) et de nombreux élèves sont boursiers.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>1 enseignant coordonnateur du projet + 6 professeurs disciplinaires (langues, français, histoire-géographie)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p>
	<p>Partenariats éventuels :</p> <p>Partenariat avec Mme Peguillet (coach dans la confiance en soi)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>une année scolaire reconductible – 2h/semaine pour les 4emes et 2 heures pour les 3emes (à confirmer par rapport à l'individualisation des besoins)</p> <ul style="list-style-type: none"> - concertation <p>1h / 2H hebdomadaire pour l'organisation de l'encadrement et pour la concertation.</p>
<p>INSCRIPTION DANS</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat</p>

<p>LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>d'objectifs :</p> <p>Travail autour des valeurs de l'établissement Renforcer l'idée que chacun a un rôle à jouer au collège, chacun a sa place. Développer l'ambition et le goût de la réussite. Proposer un accompagnement bienveillant et valorisant de l'élève.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Evaluation : questionnaire chez les élèves Bilan/ questionnaire chez les enseignants.</p> <p>Difficultés rencontrées : Difficulté d'emploi du temps (les élèves n'étant pas « en barrette » cette année pour permettre à tous les élèves de profiter du dispositif.</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>pour les élèves</u> - une préparation plus efficace pour l'oral du DNB - Moins de décrochage dans les classes de 4eme - Une demande de la part des élèves d'assister à des ateliers de remotivation - <u>pour les enseignants</u> <p>La possibilité de travailler avec les élèves différemment. Des moments de concertation tout au long de l'année ont permis d'échanger sur les pratiques pédagogiques de chacun.</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 2</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE</p> <p>Motiver, Accompagner, Développer Soutien, Partage</p>