

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Travail personnel de l'élève, source de réussite et d'épanouissement</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Réseau d'Education Prioritaire Jacques-Brel - Collège Jacques-Brel + SEGPA - Ecole élémentaire Rêpes Sud - Ecole primaire Pablo-Picasso</p> <p>Adresse : Collège Jacques Brel 4, rue Biankouma et Sipilou BP 30423 70 014 VESOUL CEDEX Courriel : ce.0700786z@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.75.25.62 Collège connecté : NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Fully Agnes (Principale) : agnes.fully@ac-besancon.fr</p> <p>Isabelle MAURER (IEN) : isabelle.maurer@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les personnels du réseau d'éducation prioritaire Jacques Brel sont confrontés à la question de la réussite scolaire de l'ensemble des élèves du réseau. L'efficacité du travail personnel fourni ainsi que la réflexion collective des acteurs autour de cette notion de « travail personnel » sont l'une des clés de la réussite de tous.</p> <p>Or les professionnels du réseau ont peu réfléchi ensemble aux processus mobilisés pour s'approprier les connaissances et compétences attendues en lien avec le domaine 2 du socle. Cette réflexion s'appuiera notamment sur le cycle 3 mais elle sera également amorcée dès la classe de CP.</p> <p>Les « devoirs » constituent l'un des facteurs déterminants du climat scolaire et de la réussite des élèves, à l'école comme en famille. De ce fait c'est un des axes de la co-éducation choisi par les membres du réseau.</p>

**RÉSUMÉ DU
PROJET EN 10
LIGNES MAXIMUM**

La question du travail personnel de l'élève permettra au réseau de regrouper différentes actions en faveur de la réussite de tous :

- l'autonomie des élèves : apprendre à s'organiser dans et hors la classe,
- la posture des enseignants : l'enseignement explicite, la co-intervention, la co-observation,
- l'accompagnement des familles : un des axes du projet innovant autour de la co-éducation,
- les liaisons inter-degrés : cycle 3 et liaison collège – lycée,
- le climat scolaire : image de soi, bien-être à l'école et tutorat.

Pour se faire, plusieurs axes ont été choisis :

- réflexion collective des personnels enseignants autour du vocabulaire des devoirs et des attentes de chacun en fonction des domaines d'enseignement : réalisation d'un outil commun pour expliciter les attentes, tableau synthétique mis à disposition des élèves et des familles ;
- réalisation d'une charte du travail personnel du REP du cycle 2 au cycle 4 ;
- formation interdegrés des enseignants à l'enseignement explicite (intervention de M. Goigoux en cours de négociation) et/ou aux intelligences multiples ;
- suite de la formation interdegrés des enseignants sur le climat scolaire ;
- proposer aux parents un guide des attendus des personnels du réseau pour un même niveau ou un même cycle.

**OBJECTIF(S) ET
EFFETS
ESCOMPTEÉS**

Aborder les devoirs, et plus largement le travail personnel de l'élève (dans et hors la classe), implique de se poser sans cesse la question de l'apprentissage effectif plutôt que celui de l'accomplissement formel de tâches scolaires.

Objectifs :

Pour le collège et les écoles :

- agir sur le décrochage scolaire des élèves travaillant le moins à la maison ;
- favoriser la collaboration entre collègues, au sein d'un même établissement et au sein du réseau ;
- améliorer le climat scolaire au sein des structures du réseau ;
- créer des outils de travail et de communication communs aux membres du réseau (par exemple des outils de diagnostic pour comprendre et catégoriser les erreurs des élèves) ;
- agir sur les représentations des parents, parfois éloignés de l'école, en proposant des outils d'explicitation aux familles.

Pour les élèves :

- agir sur l'impuissance acquise et le sentiment de compétence des élèves en difficultés ;
- favoriser le bien-être à l'école ;
- acquérir des automatismes, des savoir-faire, des procédures qui les mettront en réussite.

Pour les familles :

- Impliquer activement et positivement les parents dans la scolarité de leur enfant ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Faire comprendre les enjeux du travail personnel.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : - Collège Jacques-Brel 480 - SEGPA Jacques Brel 120 - Ecole élémentaire Rêpes Sud 125 - Ecole primaire Pablo-Picasso 200</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : CP → 3eme</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - élèves relevant de l'éducation prioritaire - élèves décrocheurs - élèves en grande difficulté scolaire - élèves relevant de la grande ruralité (inscrits en Segpa)
	<p>Acteurs éducation nationale :</p> <p>Nombre :</p> <p>1^{er} degré : Isabelle Maurer IEN Vesoul 1 Fabienne Neiss Conseillère Pédagogique, référent collège Alexandre DEROSE directeur Rêpes Sud et Coordonnateur REP Christine Vuillaume directrice Pablo Picasso Les enseignants des écoles maternelles et élémentaires, les enseignantes du RASED Catherine Michel, psychologue scolaire</p> <p>2nd degré : Agnès Fully Principale M. Julien Heinis, Principal-Adjoint Mme Florence Vuillemenin, CPE M. Franck Vigneron, Directeur adjoint S.E.G.P.A. Christine Picard, Infirmière scolaire Les professeurs de collège et collège SEGPA</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>
	<p>Partenariats éventuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - formatrices académiques REP - association AAMI 70 (traduction et lien avec les familles) <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) et concertation <p>Une réunion plénière de présentation en début d'année et de bilan en fin d'année avec tous les acteurs. Des commissions thématiques pour la production d'outils</p> <p>Une journée de formation interdegrés avec M. Goigoux</p> <p>Une journée de formation interdegrés avec les formateurs de la cellule climat scolaire du rectorat</p> <p>Une réunion d'échanges avec les familles sur les devoirs au collège avec les formatrices académiques REP (en lien avec le dispositif Devoirs faits)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale <p>au collège et dans les écoles</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs : avec notre projet de réseau</p> <p>L'action fait référence, d'une part, à la priorité 1 du Référentiel de l'Education Prioritaire dont :</p> <p>« Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements »</p> <p>et d'autre part la priorité 2 du Référentiel de l'Education prioritaire « conforter une école bienveillante et exigeante » avec un onglet concernant l'accompagnement du travail personnel des élèves.</p>