

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets  
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
CARDIE  
Lionel CROISSANT  
Chargé de mission GIP  
CARDIE

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à :  
[Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Silence, on lit !</b></p> <p><b>Établissement(s) – École(s) :</b> Collège Maryse Bastié</p> <p><b>Adresse :</b> 132 avenue Léon Jouhaux 39100 DOLE</p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ce.0390883y@ac-besancon.fr">ce.0390883y@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 03 84 82 63 33</b> <b>Collège connecté : OUI - NON</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018-2019</b></p> <p><b><a href="#">Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</a></b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> Mmes FRANCISCI Cécile, GELEY Hélène et THIEBAUD-GROS Hélène</p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <a href="mailto:cecile.francisci@ac-besancon.fr">cecile.francisci@ac-besancon.fr</a> <a href="mailto:helene.camus@ac-besancon.fr">helene.camus@ac-besancon.fr</a> <a href="mailto:helene.thiebaud@ac-besancon.fr">helene.thiebaud@ac-besancon.fr</a></p> <p><b><a href="#">Comité de pilotage SCP :</a></b></p> <p><b><a href="#">Membre du groupe SCP qui accompagne :</a></b></p>

<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Nous constatons au fil des ans le manque d'intérêt grandissant chez nos élèves pour la lecture, un contact de plus en plus rare avec l'objet livre. Nous en remarquons les conséquences quotidiennement au sein de nos classes et dans la pratique de nos enseignements.</p> <p>Notre établissement, situé en REP, accueille des élèves d'une grande diversité (UPE2A, SEGPA, CLEX...). Ils n'ont pas tous au sein de leur famille un accès au livre et un contexte familial favorisant la lecture : manque de temps, prégnance des jeux vidéos, accès à la culture nécessitant des déplacements.</p> <p>Nous constatons aussi au sein de notre établissement une abondance de situations conflictuelles et violentes souvent concentrées l'après-midi.</p>
<p><b>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</b></p>	<p><b>Date :</b></p> <p><b>Public ciblé :</b></p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Dans le cadre de notre projet d'établissement et avec la volonté d'améliorer la maîtrise de la langue française en redonnant le goût du livre, il s'agit d'instaurer un quart d'heure journalier de lecture pour tout l'établissement, déconnecté du travail en classe.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<p>sur les élèves et leurs acquis Ce projet a pour objectif de créer une habitude de lecture et donc de redonner le goût du livre au sein de la classe, mais aussi au sein du cercle familial. Il doit permettre de favoriser un retour au calme facilitant la concentration et la sérénité pendant les trois dernières heures de cours de la journée.</p> <p>la pratique des enseignants Cette pratique devrait favoriser les échanges entre adultes et élèves et apporter à l'enseignant un regard différent sur les élèves.</p> <p>sur l'établissement ou l'école Le projet doit favoriser un moment de rituel collectif et apaiser les tensions entre les différents acteurs de l'établissement.</p>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p>Élèves impliqués : Tous les élèves du collège soit 430 élèves de l'enseignement général et 120 élèves de l'enseignement adapté</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établissement REP</li> <li>- Dispositif UPE2A pour les élèves allophones</li> <li>- SEGPA</li> <li>- CLEX (Classe externalisée de l'ITEP)</li> </ul>

	<p><b>Acteurs éducation nationale : 84</b></p> <p>Tout le personnel de l'établissement est concerné :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Équipe de direction : 4</li> <li>- Personnels enseignants : 52</li> <li>- Personnels de vie scolaire : 14</li> <li>- Personnels administratifs : 2</li> <li>- Agents : 9</li> <li>- Infirmière, assistante sociale, psy EN : 3</li> </ul> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI - NON</b>  Accompagnement IEN : <b>OUI - NON</b></p> <p><b>Partenariats éventuels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Médiathèques du Grand Dole</li> <li>- Association « Silence, on lit ! »</li> <li>- Association « Lire et faire lire »</li> </ul> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?  <b>OUI - NON</b></p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-temporelle (rythme...)</li> </ul> <p>15 minutes de lecture quotidienne en 1<sup>ère</sup> heure de l'après-midi, soit une heure de lecture par semaine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spatiale</li> </ul> <p>Dans tous les lieux de l'établissement : salles de classe, CDI, études, bureaux, cour...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-concertation</li> </ul> <p>Conseil pédagogique  Concertations régulières pendant l'année scolaire des trois professeurs coordonnateurs.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>Ce projet s'intègre dans les trois axes du projet d'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener chaque élève à son niveau d'excellence.</li> <li>- Mieux former des citoyens responsables ouverts à la découverte des autres, aux arts, aux techniques, aux sciences et capable de faire des choix raisonnés.</li> <li>- Ouvrir le collège à son environnement.</li> </ul>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves :</li> </ul> <p><b>moment de détente et d'évasion</b>  <b>apport de connaissances nouvelles</b>  <b>acquisition de vocabulaire et enrichissement de la langue française</b></p>

	<p>- pour les enseignants : retour au calme facilité installation plus rapide des élèves</p> <p>Modalité de l'évaluation : Observations des pratiques Echanges avec le personnel de l'établissement Bilan avec les professeurs principaux et les classes, puis retour aux coordinatrices.</p> <p>Difficultés rencontrées : - oublis de livres - quelques bavardages - difficulté de mise en place du dispositif en EPS, en étude et pour l'administration.</p> <p>Plus-values identifiées : -pour les élèves : ils lisent plus (hausse significative des emprunts de livres au CDI) ; certains se mettent à lire chez eux en poursuivant les ouvrages entamés pendant le quart d'heure, et le retour au calme est bénéfique</p> <p>-pour les enseignants : le retour au calme est facilité et bénéfique</p> <p>-pour l'établissement ou l'école</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Points à améliorer :</u></b></p> <p>- promouvoir la lecture en dehors des ouvrages scolaires : pas de manuel, de cahier ou le livre étudié en français.</p> <p>- acquérir des livres adaptés aux élèves dyslexiques.</p> <p>- se rendre au CDI plus souvent avec les classes pour le choix des livres ; identifier plus clairement qui prend en charge l'accompagnement des élèves dans leur choix de livre (professeur de français et / professeur principal ? )</p> <p>- mobiliser tous les acteurs de l'établissement</p> <p>- homogénéiser les réponses apportées lors d'oublis de livres, de bavardages....</p>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</b></p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : néant</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p>