

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Le numérique au service des apprentissages</p> <p>Etablissement : Lycée Edgar Faure 2 rue du Dc Sauze 25500 Morteau</p> <p>Courriel : ce.0251671f@ac-besancon.fr Téléphone : 03.81.67.68.80 Lycée connecté : OUI</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : juin 2018</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Laurence Jeannerot</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : laurence.jeannerot.@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Mettre en place un suivi de l'élève plus personnalisé dans l'objectif d'offrir des remédiations, des pistes de consolidation ou d'approfondissement adaptées à ses besoins.</p> <p>Faciliter la mémorisation et la réactivation des notions.</p> <p>Offrir à l'élève un chemin vers une plus grande autonomie et plus grande responsabilité face à ses savoirs et sa manière d'apprendre.</p> <p>Organiser les savoirs et identifier les notions clés pour plus de lisibilité dans les objectifs à atteindre par l'élève.</p> <p>Offrir à l'élève une activité plus riche et plus approfondie en classe.</p> <p>Varié les supports pédagogiques.</p> <p>S'adapter à l'évolution de la société et à la présence du numérique dans le fonctionnement de l'adolescent, en lui permettant de découvrir un autre mode d'utilisation du numérique.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Nous souhaitons mobiliser le numérique afin de construire des outils pédagogiques qui puissent faire du lycéen (et de l'étudiant) un acteur, placé au cœur de ses apprentissages.</p> <p>Il s'agit, grâce aux outils numériques, d'individualiser et de différencier (contenus, temps, processus d'apprentissage, productions...) sans rompre le collectif. Car l'objectif est de</p>

	<p>construire collectivement des savoirs et des savoir-faire, tout en permettant à chaque élève de s'approprier et de valoriser ces derniers.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'action des élèves par des pédagogies variées qui les mettent au cœur de l'activité (classes inversées). - Permettre un meilleur suivi individuel des élèves et pouvoir donner de manière individuelle des outils de remédiation. - Favoriser la pédagogie coopérative ou collaborative avec des travaux en îlots, tutorat.... - Responsabiliser l'élève dans ses apprentissages. - Créer des plates-formes afin qu'en quelques clics l'élève puisse avoir accès aux savoirs, aux objectifs à atteindre, à des évaluations formatives, à des remédiations, à des exercices d'entraînements ou clés, à des tâches complexes, et à une ouverture culturelle. - Montrer la cohérence entre les disciplines dans les attentes. - Mettre en commun des outils méthodologiques. - Optimiser les outils numériques de l'établissement et utiliser les tablettes.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 400 élèves. Classes : 2nde, 1ère, Terminale et BTS</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement fragiles : projet destiné à tous les élèves qui peut être particulièrement bénéfique pour les plus fragiles (suivi plus personnalisé et diagnostic précoce).</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 13</p> <p>Liste des enseignants : Mme Barque – enseignante en allemand Mme Benoit-Lemonnier -- enseignante en SES Mme Cabiron – enseignante en français Mme Florenchie -- enseignante en espagnol M. Gaume – enseignant en mathématiques Mme Jeannerot -- enseignante en mathématiques Mme Kempf -- enseignante en SES Mme Levain – enseignante en SVT Mme Paillard -- enseignante en anglais Mme Putod -- enseignante en mathématiques Mr Roy – enseignant en SVT Mme Schilles – enseignant en anglais Mme Silvestre -- enseignante en allemand</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <p><u>Structurelle :</u> Acquisition d'abonnements à des applications et de logiciels pour pallier au problème de limitation lors de l'élaboration.</p> <p><u>Concertation:</u></p> <p>Les « pauses numériques » : une heure de concertation mensuelle, dans le but :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de faire évoluer le projet vers la création d'équipes pédagogiques fonctionnant en classes inversées, - de faciliter les échanges, le partage, la diffusion des pratiques numériques à l'ensemble de l'équipe éducative du lycée Edgar Faure, ou néanmoins aux collègues intéressés par ce type de pratique.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</p> <p><u>Axe 1 du projet d'établissement :</u></p> <p>Renforcer la réussite de tous les élèves</p> <p><u>Axe 2 du projet d'établissement :</u></p> <p>Le vivre ensemble : favoriser l'intégration des nouveaux élèves et l'épanouissement de tous</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves Plus grande autonomie dans les apprentissages Meilleure implication dans l'apprentissage des leçons Meilleure lisibilité des leçons Meilleure perception des attendues en évaluation Meilleurs résultats pour les évaluations courtes, du type connaissance du cours Enthousiasme Créativité Travail collaboratif - pour les enseignants Travail collaboratif et mutualisation avec des collègues de la même matière ou de différentes matières Efficacité dans la progression des programmes Meilleure connaissance des points forts et des points faibles de chaque élève Plaisir de construire des séquences, des tests, des remédiations, des parcours à support numériques - pour l'établissement L'établissement accompagne ce projet en développant les moyens au service du numérique (mise en place du WIFI, acquisition de tablettes, orientation des équipes vers l'achat de livres numériques). <p>Modalité de l'évaluation : Echange avec les élèves Implication des élèves</p> <p>Difficultés rencontrées : En début d'année, certains élèves n'ont pas adhéré à la démarche en ne faisant pas le travail « numérique » à la maison.</p>

	<p>Le temps de création Absence de tablettes Absence de Wifi Difficultés techniques avec certains type de logiciels (QCM Pronote)</p>
ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 2 par Mr Berthaut</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE : Analyse du fonctionnement Analyse pédagogique Recul Ouverture Bienveillance</p>