

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : « Ecole dehors »</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole élémentaire Mancenans</p> <p>Adresse : 15 rue des écoles. 25250 MANCENANS</p> <p>Courriel : ecole.mancenans@gmail.com Téléphone : 06 23 30 92 70 Collège connecté : NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : septembre 2018</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Elise Sergent</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : elise.freudenreich@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Manque de nature : Le projet a trouvé sa place face au constat que les enfants passent moins de temps dehors, et qu'ils n'ont plus vraiment l'occasion d'y jouer librement. Le fait de trouver sa place dans la nature, d'y avoir une expérience physique, sensorielle, émotionnelle et consciente permet d'avoir un rapport avec le vivant plus juste et de pouvoir porter le changement de paradigme nécessaire à la transition écologique.</p> <p>Ecole rurale : Une école rurale à une seule classe, sans gymnase, sans terrain de sport, sans activités périscolaires, avec très peu de moyens financiers. La forêt proche de l'école est un excellent support pédagogique pour travailler tout au long de l'année avec un projet innovant et motivant.</p>

	<p>L' « école dehors » permet de répondre aux besoins des enfants à explorer, à expérimenter, à bouger, à vivre des expériences individuelles et concrètes.</p> <p>Le besoin des enfants de relier leur apprentissage à une expérience vécue et concrète qui mobilise l'individu dans son ensemble : sans exclure le corps et les émotions, en parlant à toutes les formes d'intelligences de l'enfant.</p>
<p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</p>	<p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'innovation pédagogique du projet est basée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un temps scolaire d'école dehors (en forêt) régulier. - une approche pédagogique non directive, plus intuitive, où l'enseignant laisse la place à la découverte libre de leur environnement et adapte ses interventions en fonction de ce qu'il observe des élèves. Il cherche en permanence à enrichir l'expérience faite par les élèves en les accompagnant dans leurs apprentissages. - une posture d'accompagnement qui demande une observation et une écoute fine des enfants <p>Les sorties sont rythmées par des rituels : le coin nature individuel, le cercle de parole, les activités de divers domaines d'apprentissages (Sciences, EPS, Art, Langage...) et enfin le cercle de gratitude.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Le projet « d'école dehors » permet aux élèves d'améliorer leur bien-être physique et psychique, de donner du sens aux apprentissages, de créer du lien au sein du groupe classe et avec son environnement proche de chez soi, d'avoir une réelle source de motivation pour l'école.</p> <p>En lien avec les programmes scolaires :</p> <p>Sciences : toute la partie « Le vivant » en partant du terrain, de l'observation, de la démarche expérimentale et en suivant le cycle des saisons, les cycles biologiques de la nature.</p> <p>EMC : développer la coopération, le travail de groupe, l'expression des sentiments/sensations, développer la confiance en soi et aux autres, l'autonomie...</p> <p>EPS : se déplacer et s'adapter à un environnement extérieur, développer l'endurance, créer des parcours et les schématiser...</p> <p>Écriture : projet de production d'écrits en partant du vécu dans la nature (source de motivation et d'idées) (cahier d'écrivain, exposé...)</p> <p>Lecture : travail sur les documentaires, avec une réelle motivation de recherche d'informations pour répondre aux questions du terrain.</p> <p>Orthographe : étudier les règles d'orthographe au fur-et-à-mesure des besoins des élèves dans leurs écrits hebdomadaires.</p> <p>Langage oral : exprimer son ressenti, faire un retour oral en collectif à partir du vécu, mettre en mots une expérience vécue physiquement avec tous ses sens pour mieux intégrer les apprentissages, développer son aptitude à communiquer au sein d'un groupe, résumer une activité, reformuler des consignes.</p> <p>Arts : développer la créativité, puiser des idées et matières sur le terrain pour des exploitations dehors et en classe (arts visuels, plastiques, musique)</p>

	<p>- la pratique des enseignants</p> <p>Faire « école dehors » demande à l'enseignant d'effectuer un changement de posture. Il doit lâcher prise, observer, s'adapter, rebondir sur les remarques et découvertes des élèves pour avancer au plus proche de leur questionnement, en se basant sur les expériences concrètes vécues dehors. Il accompagne les élèves dans leur apprentissage plus qu'il ne transmet des connaissances.</p> <p>Ce projet permet de créer une bonne ambiance de classe, de donner du sens aux apprentissages, de permettre à des élèves présentant des difficultés scolaires de s'épanouir dans des domaines qu'ils maîtrisent plus, en retrouvant confiance en eux, de mieux connaître ses élèves dans leur globalité (hors des murs, les personnalités se révèlent), de développer la coopération et la confiance en soi, d'utiliser la motivation comme élément moteur des apprentissages.</p> <p>Et enfin, ce projet permet d'impliquer les parents d'élèves dans le projet de la classe et de recréer un lien école-famille parfois perdu au cycle 3.</p> <p>- sur l'établissement ou l'école</p> <p>Les effets très positifs ressentis et l'enthousiasme de tous les parents et enfants sur l'année 2018/2019, ont motivé les deux autres enseignantes de l'école (dans l'autre village à Appenans) à sortir en forêt cette année avec leurs élèves. Les PS/MS/GS vont sortir régulièrement sur l'année scolaire et les CP/CE1/CE2 occasionnellement.</p> <p>L'année scolaire 2018/2019 s'est terminée avec une kermesse en forêt organisée par la classe de CM1/CM2 pour les 70 élèves de l'école et près de 20 parents accompagnateurs. Cette journée a permis de montrer à toute l'équipe éducative les compétences acquises tout au long de l'année dans le projet d'école dehors et de faire du lien entre les 3 classes qui ne partagent pas le même site.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 26 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de CE2/CM1/CM2 + 5 CE2 en décrochage pour ce projet.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Élèves de milieu rural. Regroupement de 3 petits villages dans une école à une seule classe, sans cantine, sans périscolaire.</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 1 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Elise Sergent professeur des écoles titulaire de la classe</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>

	<p>Partenariats éventuels : Le GRAINE BFC et la FCPE</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) un après-midi par semaine. - spatiale dans la forêt proche de l'école (10 min à pied) - concertation <p>Avis très favorable et soutien de la directrice de l'école. Cette année, échanges avec la collègue de maternelle qui va faire le même projet adapté aux petits. Soutien des parents d'élèves qui ont demandé la poursuite du projet.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>En lien avec le projet d'école (sur le RPI) dans l'axe : développer des projets inter-classes (qui ne sont pas dans le même village). La forêt réunit les 2 villages par un sentier très accessible. Le lien école-famille-territoire est renforcé par ce projet. Des expériences scolaires peuvent y avoir lieu en mélangeant les classes. Cela a permis aux élèves de cycle 3 d'organiser la kermesse de fin d'année en forêt (proche de l'autre village pour se rapprocher des petits), et ainsi de réinvestir tous leurs savoir-faire acquis lors de l'année. Les deux autres classes (élèves, parents et enseignants) ont tellement apprécié qu'elles envisagent de sortir en forêt régulièrement cette année. Par ailleurs, les CE2 étant séparés entre les 2 sites (moitié à Appenans et moitié à Mancenans), l'équipe éducative a décidé de mettre en place un décloisonnement pour permettre à tous les CE2 de vivre ce projet d'école dehors pour cette année scolaire et ainsi de conserver du lien dans cette promo qui se retrouvera de nouveau ensemble au CM1 l'an prochain.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Modalité de l'évaluation : Une recherche-action est en cours avec le Graine de BFC.</p> <p>Voir le rapport de Sarah Wauquiez, chercheuse Suisse qui a analysé le projet au printemps 2019. (demande à faire au Graine pour avoir le rapport complet de cette évaluation)</p> <p>Difficultés rencontrées : Manque de moyens financiers pour être accompagné par un éducateur environnement dans le projet.</p>

	<p>Manque de temps d'échanges et de partages d'expériences avec d'autres enseignants engagés dans ce même type de projet</p> <p>Plus-values identifiées (<i>voir rapport de la chercheuse</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves - pour les enseignants - pour l'établissement ou l'école
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : aucune</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p> <p>soutien auprès de l'IEN</p>