

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : diversifier les supports d'apprentissage scolaire à travers les activités nature</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole de Hyémondans</p> <p>Adresse : 2 place des 2 fontaines – 25250 Hyémondans</p> <p>Courriel : ecole.hyemondans@ac-besancon.fr Téléphone : 03 91 96 03 78 Collège connecté : NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018 - 2019</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Lambert Maëlys</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : maelys.lambert@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Diversifier les approches et les supports d'apprentissages. Développer la curiosité et l'attention Favoriser l'expression des émotions Favoriser le respect de l'environnement Connaitre l'environnement proche de l'école Créer un lien entre l'école et la famille</p>

<p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</p>	<p>Date : Public ciblé :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'école met en œuvre une pédagogie favorisant l'autonomie des élèves et l'apprentissage selon le rythme et les besoins de chacun. La volonté de l'école est d'utiliser davantage les espaces extérieurs, le but est d'aller, à l'école, vers une pédagogie plus concrète qui permet à l'enfant de vivre dans la nature et d'apprendre par elle.</p> <p>Une demi-journée par semaine, l'école aura lieu dehors en forêt, sauf en cas de météo défavorable.</p> <p>Les parents seront associés.</p> <p>Le projet est accompagné par le réseau Graine Bourgogne Franche-Comté et la FCPE.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>- sur les élèves et leurs acquis</p> <p>Langage : *oral : raconter ce qui a été vécu, expliquer, exprimer son avis, son ressenti, ses émotions, ses besoins etc... * écrit : écouter ou lire des histoires, chercher des informations dans des livres documentaires,...</p> <p>EPS : s'adapter aux contraintes du terrain, adapter son équilibre, franchir des obstacles, courir, sauter, pousser, tirer, transporter, coopérer, etc...</p> <p>Art : explorer différents matériaux, manipuler, modeler, assembler des éléments, ... Faire sonner les matériaux, écouter le chant des oiseaux, apprendre des comptines, des chants, ...</p> <p>Maths : Collecter, trier et organiser des collections Observer et comparer des formes (feuilles, cailloux, ...) Comparer des longueurs, des masses.</p> <p>Sciences : * Construire des repères temporels (temps passé entre chaque sortie, régularité, jour de la semaine, durée du trajet...), sentir les effets des saisons, de la météo. *Se repérer dans l'espace. * Se questionner sur le paysage, sur les indices de présence animale, sur les phénomènes naturels directement observés. Rencontrer et connaître des êtres vivants, observer leurs caractéristiques, apprendre à les nommer, développer une attitude responsable à leur égard... * Manipuler, construire * Eveiller les 5 sens</p> <p>Vivre ensemble : Développer l'entraide, la coopération, l'autonomie.</p> <p>- la pratique des enseignants</p> <p>Mettre en place une pédagogie par projet s'appuyant sur le vécu et les expériences des élèves afin de rendre les apprentissages plus concrets, donner du sens et favoriser la coopération, l'autonomie, la confiance et la motivation.</p>

	<p>- sur l'établissement ou l'école Association des parents d'élèves au projet (aide à l'aménagement du terrain, accompagnement du groupe classe) afin de favoriser la co-éducation.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 16 Nombre de classes et niveaux des classes : 1 classe de PS MS GS CP</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Elèves de milieu rural.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 1 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Lambert Maëlys, enseignante et chargée d'école</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>
	<p>Partenariats éventuels : GRAINE, réseau éducation environnement FCPE, fédération de parents d'élèves</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON Si oui, titre du projet et nom du porteur</p> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) Tous les vendredis matin - spatiale Forêt proche de l'école - concertation Avis favorable des parents
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Créer les conditions de l'élévation du niveau de tous les élèves et favoriser l'accrochage scolaire et l'appétence pour l'école.</p> <p>Améliorer la relation famille-école en développant des actions dans une perspective de co-éducation.</p>

<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Modalité de l'évaluation : Par observation</p> <p>Difficultés rencontrées : Réussir à définir clairement la posture de l'adulte</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves L'espace de la forêt et les expériences vécus par les élèves ont favorisé l'expression orale et l'écoute. La forêt est un grand espace naturel de motricité où chaque élève a pu évoluer à son rythme avec beaucoup de fierté et de motivation à chaque étape franchie. Les élèves ont développé leur créativité par l'imaginaire ou les constructions ainsi que leur capacité à observer, se questionner et inventer des solutions. La forêt a favorisé grandement l'entraide, la coopération et l'estime de soi. <i>Voir rapport de recherche de Sarah Wauquiez sur demande au réseau Graine.</i> - pour les enseignants Ce projet a permis d'être capable de s'adapter davantage aux propositions des élèves afin de proposer des situations d'apprentissage plus adaptées à leur rythme et leur besoin. - pour l'établissement ou l'école Ce projet a favorisé l'engagement dans une démarche de développement durable en créant du lien entre les expériences vécus en forêt et la classe.
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p>