

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : Co-intervention en STS Établissement : Lycée Paul Emile Victor Champagnole Courriel : ce.0391092a@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.53.10.00. Collège connecté : NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2017</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Rigoulet Bénédicte Adresse électronique du coordonnateur : benedicte-marie.rigoulet@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Besoin de concertation pour la création de documents en vue de la co-intervention. Développer l'évaluation à partir de compétences.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Création d'une progression commune sur les deux années de BTS entre les mathématiques et la matière pro en vue d'une co-intervention pertinente. Création de descripteurs sur les compétences communes dans les deux matières. Alignement des compétences sur CHERCHER, MODELISER, REPRESENTER, RAISONNER, CALCULER, COMMUNIQUER. Établissement d'une séance diagnostique en début de 1ère et 2ème année puis d'analyse des progressions à la fin de chaque semestre. Création d'une grille d'évaluation des compétences acquises.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <i>Permettre aux élèves d'intégrer l'utilité des mathématiques dans les matières pro et les réconcilier avec les mathématiques</i> - la pratique des enseignants <i>Permettre une meilleure connaissance des besoins des enseignants en professionnel et favoriser les échanges avec les matières. Décloisonner les mathématiques</i> - sur l'établissement ou l'école <i>Valoriser les BTS de l'établissement et attirer davantage d'élèves. Limiter l'absentéisme ou le décrochage sur le niveau BTS.</i>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : environ 20 Nombre de classes et niveaux des classes : CPRP1 et CPRP2 Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles : De plus en plus d'élèves sont en décrochage car en grande difficulté dans les matières générales du fait de leur provenance de Bac Pro.</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre: 3 Liste: Rigoulet Bénédicte enseignante en mathématiques Mossot Matthieu enseignant en mathématiques Faivre Thierry enseignant en mécanique productique</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) 1/2H de co-intervention par semaine en CPRP 1ère année et en CPRP 2ème année annualisée - spatiale : Lycée Paul Emile Victor à Champagnole - concertation : 1 à 2 réunions par mois.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Projet d'établissement 2016/2020 volet ORIENTATION, ACCUEIL DES ELEVES EN DIFFICULTES. Objectifs: 1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens 2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. : <i>Le nombre d'élèves demandant une poursuite d'études en deuxième année est conséquent par rapport aux 3 années précédentes.</i> <i>Résultat à l'évaluation de fin de semestre.</i></p> <p>Modalité de l'évaluation : <i>Évaluation de fin de semestre en 1ère année et 2ème année sur une séance dans les conditions de travail de la co-intervention.</i></p> <p>Difficultés rencontrées : <i>Pouvoir interpréter et retranscrire les compétences non mathématiques et non transversales</i></p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -pour les élèves Une richesse dans l'investissement des élèves sur les heures de co-intervention. Les mathématiques deviennent pour certains élèves en difficulté un appui pour la compréhension des notions techniques. -pour les enseignants Une richesse dans les échanges de pratiques, de moyens pédagogiques. -pour l'établissement Une meilleure réussite des élèves à l'examen pourrait assurer la pérennité de la filière BTS.
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</p>