

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Construction du concept de fraction</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Circonscriptions Besançon 2 – 3 - 4</p> <p>Adresse : 26 avenue de l'observatoire 25030 Besançon</p> <p>Courriel : cyril.pasteur@ac-besancon.fr Téléphone : 0381654852 - 0684403861 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018-2019</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Cyril Pasteur</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : cyril.pasteur@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Accompagnement dans la production d'un protocole pédagogique permettant la construction du concept de fraction par la manipulation et le passage à l'abstraction.</p>
<p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</p>	<p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Les circonscriptions de Besançon 2 et Besançon 3 ont initié il y a 2 ans des groupes de recherche action sur la construction du concept de fraction. Besançon 4 s'est associée au travail. Des groupes constitués de formateurs (CPC et PEMF) ainsi que de 20 enseignants volontaires ont pour objectif de produire des protocoles de formation pédagogique s'appuyant sur un support didactique et une mise en œuvre pédagogique éprouvés. Le groupe produit des scénarios et outils pédagogiques qui ont pour objet d'aider les enseignants à engager les élèves dans la compréhension des fractions puis des décimaux. La phase actuelle envisage la production du matériel pédagogique via de l'injection plastique ou de la découpe laser en partenariat avec 3 lycées : Vesoul, Audincourt et</p>

	<p>Morteau. Le protocole pédagogique est continuellement amélioré afin de répondre aux besoins de formation des enseignants.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Sur les élèves et leurs acquis : Construction du concept de fraction. Aider les élèves à élaborer des représentations fonctionnelles puis à les dépasser pour développer des stratégies conscientes, communicables et des raisonnements abstraits.</p> <p>La pratique des enseignants : Engager les enseignants dans un processus de formation basé sur la co-élaboration de protocoles pédagogiques partagés sur un réseau d'écoles et d'établissements. Protocoles s'appuyant sur la construction de concepts abstraits via la mise à distance d'objets manipulés en prenant appui sur les recherches récentes.</p> <p>Sur l'établissement ou l'école : Le partage d'une pratique commune permet aux enseignants engagés dans les groupes de travail et au sein des conseils de cycles d'aborder facilement les questions liées aux pratiques pédagogiques. On construit ainsi une véritable culture d'établissement et de bassin d'enseignement.</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : Pour l'année 2019-2020 : Tous les élèves du Doubs sont potentiellement concernés. Des formations seront conduites par les CPC dans l'ensemble du département.</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : Cf ci-dessus.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : L'ensemble des profils d'élève est concerné.</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 4 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Cyril Pasteur – CPC Besançon 2 Charles Perritaz – CPC Besançon 3 Bruno Heurteaux – CPC Besançon 4 Loïc Martin – Doyen des IEN, responsable du groupe mathématiques DGESCO</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <p>Partenariats éventuels :</p> <p>Lycée de Morteau Francis Plachta, chargé de projets, PLATEFORME TECHNOLOGIQUE Microtechniques Prototypage</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) La mise en œuvre du protocole s'étend sur une période de 3 à 4 ans. Ce sera la troisième année. Elle doit permettre le développement des formations dans le département et la création d'un kit à usage collectif. - spatiale Le protocole a concerné les écoles de B2, B3, B4 et B8, pour l'année 17-18. Les écoles de l'ensemble des circonscriptions du Doubs seront potentiellement concernées en 18-19. - concertation Les groupes de travail dans les circonscriptions se réunissent 4 fois 2 heures dans l'année. Les formateurs co-interviennent régulièrement dans les classes avec les participants du groupe. Le travail du groupe est exploité lors des formations pédagogiques de circonscription et lors de stages. Les conseillers pédagogiques participent au groupe maths DGESCO, 4 jours par an.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>En lien avec le projet académique : Interroger les pratiques professionnelles en vue d'améliorer la réussite scolaire.</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Les élèves montrent des compétences et des savoirs en nette amélioration dans les 4 classes test. D'autres classes passeront en phase de test dès que le matériel sera réceptionné.</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>L'évaluation est basée sur l'observation des élèves au cours de leurs procédures ainsi que sur leur capacité à construire des savoirs communs lors des temps d'institutionnalisation.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>L'accompagnement dans la durée est nécessaire. Nous pallions cette difficulté en proposant des journées de formation en lien avec les heures formations pédagogiques.</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves Construction du concept de fraction Savoir et faits mathématiques Procédures relatives à la recherche d'équivalence, la comparaison, à la composition/décomposition de fractions... - pour les enseignants La double approche didactique et ergonomique des pratiques d'enseignement permet aux enseignants de construire des compétences didactiques et des gestes professionnels experts.

	<p>- pour l'établissement ou l'école Le travail partagé en équipe de cycles dans les écoles et à l'échelle de 3 circonscriptions favorise les échanges entre professeurs et facilite la réflexion portant sur la progressivité des apprentissages.</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p>