

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2019-2020**

Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : L'aide au travail personnel au cœur du territoire apprenant.</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Anatole France</p> <p>Adresse : 37 rue Champvallon 25200 BETHONCOURT</p> <p>Courriel : 0251209d@ac-besancon.fr Téléphone : 03.81.96.61.18 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) : 2017</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : BOUYARDEN Nassera</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : nassera.bouyarden@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP :</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>La lutte contre l'échec et les inégalités scolaires nécessite une prise en compte de la difficulté que rencontre certaines familles dans l'aide et l'accompagnement au travail personnel.</p> <p>Plusieurs dispositifs dans et hors l'établissement proposent une compensation des difficultés sociales et familiales que vivent de nombreux parents de Bethoncourt.</p> <p>Les besoins en la matière sont pluriels : -Aide à la réalisation du travail personnel en offrant des outils cognitifs et méthodologiques à l'élève.</p>

	<p>-Accompagnement et soutien à la parentalité.</p> <p>-Tissu associatif à Bethoncourt est actif mais isolé volonté donc de le mettre au service d'un projet commun qui est la réussite scolaire et sociale de nos élèves.</p> <p>-Mutualisations des ressources et des savoirs spécifiques de chaque acteur éducatif pour une coéducation réussie.</p>
Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire	<p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Promouvoir la réussite</p> <p>Le travail personnel est fondamental dans le processus éducatif aussi nous souhaitons utiliser le dispositif devoirs faits comme vecteur de la promotion de la réussite de nos élèves en impliquant : parents, professeurs, personnel du collège et partenaires locaux.</p> <p>Nécessité d'une interaction et non d'une juxtaposition des sphères familiales, scolaires et sociales pour créer une communauté éducative ouverte qui offre un climat serein d'apprentissage visant la réussite de chaque élève. En impulsant une dynamique collective entre les familles, le collège et le tissu associatif</p> <p>La complémentarité et l'hybridité des différents acteurs éducatifs apportent une valeur ajoutée au dispositif devoirs faits : l'élève est considéré dans toutes ses dimensions.</p> <p>Premier pas pour bâtir la cité éducative (préparer la transition et anticiper le changement vers le nouveau collège) où les compétences de chacun sont valorisées.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<p>Sur les élèves et leurs acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendre autonome et responsabiliser les élèves face au travail personnel -Développer leurs méthodes de travail, des procédures de coopération, des stratégies d'apprentissage, de mutualisation et d'autonomie, de travaux de groupes, de recherche et d'entraide. -Créer de nouvelles situations d'apprentissage -Développer des compétences transférables et transversales. <p>Sur la pratique des enseignants, projets coopératifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - hybridité des acteurs permet une meilleure connaissance de l'élève et des besoins des familles <p>Sur les familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meilleure compréhension des attentes scolaires - Sentiment d'appartenance à un groupe social <p>Sur l'établissement ou l'école : ouverture/désenclavement du collège , vecteur de lien social, encren</p>

	<p>l'école au sein d'un réseau. -Apaisement du climat scolaire</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 1/3 des élèves de l'établissement évolution exponentielle à partir du 2^{ème} trimestre (suite aux conseils de classe) Nombre de classes et niveaux des classes : le dispositif est ouvert à tous les niveaux et toutes les classes.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Collège de REP+, précarité Contexte social défavorisé Grand nombre de familles et d'élèves allophones Géographiquement le collège est enclavé dans le quartier.</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>Mme Bouyarden : coordinatrice et intervenante « famille » Mme Clément (Mathématiques) Mme Zouaghi (anglais) Mme Sauvage (lettres) Mme Daluz (SVT) M Benoit (lettres classiques) M.Duboeuf (lettres) M Akyurek (AP) M.Ghellab (APPV) M Cau (CPE)</p> <p>Acteurs hors éducation nationale : Mme Valladont (référente famille PRE) Mme Aitkins (Directrice association socioculturelle)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels : -Les responsables légaux -Centre communale d'action sociale -Association socioculturelle La Lizaine</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <p>Mme LASNE Annie</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> -temporelle : 4 séances par semaine hors temps scolaire (16h30-17h30) inscription trimestrielle + 4 pendant le temps scolaire inscription ponctuelle -spatiale : 1^{ER} étage dédié avec plusieurs espaces : <ul style="list-style-type: none"> -des espaces d'autonomie -accès au CDI pour disposer des ressources facilitant la réalisation des devoirs, travaux de documentation, recherche... - un espace de travail coopératif (entraide, travaux en binômes, tutorat par les pairs) - un espace de travail pour la préparation des évaluations sommatives (un endroit calme pour les apprentissages/mémorisation des leçons) - les différentes salles où seront les adultes investis dans le dispositif pour apporter leur expertise disciplinaire et pédagogique. <p>concertation : Mensuelle avec les intervenants au dispositif et les PP des élèves inscrits pour cibler les actions pédagogiques, contrôler l'efficacité du dispositif.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lutter contre le déterminisme social et promouvoir l'égalité des chances de tous nos élèves. -Personnaliser des parcours -Vivre ensemble
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meilleur engagement dans le travail personnel, volontariat, -Demande exponentielle participation au dispositif devoirs faits (les élèves qui en ont le plus besoin en sont bien les bénéficiaires) -Développement des compétences du domaine 2 du socle « les méthodes et outils pour apprendre » -Meilleure articulation des offres culturelles hors temps scolaire, à l'extérieur de l'établissement (intérêt pour le centre social) -Meilleure insertion de l'élève et de sa famille dans son environnement -Développement de nouvelles formes de citoyenneté et de participation à la vie de la ville. - Échanges de pratiques entre les professeurs sur l'approche par compétences, - Décloisonnement disciplinaire incitant à l'échange entre professeurs <p>Modalité de l'évaluation : Résultats et indicateurs « vie scolaire »</p>

	<p>Retour positif des familles et des élèves Nouer un dialogue de confiance entre parents/professeurs/partenaires sociaux/association/municipalité au service de la réussite de l'élève, l'enfant : citoyen de demain.</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustement nécessaire de la posture et des actions de chaque acteur éducatif ; -Absence de compte rendu sur l'investissement des élèves en fin de séance auprès des familles et des PP (résolution par l'élaboration d'une fiche de suivi individuelle) -Participation parentale en deçà des attentes (mauvaise expérience de l'école pour certains, indisponibilités liées aux charges familiales ou professionnelles pour d'autres, barrières linguistiques pour les allophones). -Certains élèves sont peu responsables et autonomes (élaboration d'une charte régissant l'assiduité, le matériel et l'attitude à avoir) <p>Plus-values identifiées :</p> <p>pour les élèves deviennent des acteurs dans la ville (préparation à la construction du futur citoyen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorisation des compétences sociales/ lien avec les compétences du XXIème siècle. Avancer de façon individuelle pour le collectif. - Persévérance scolaire <p>pour les enseignants évolution des pratiques enseignantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Développement de la différenciation pédagogique -Dialogue apaisé avec les familles et les élèves <p>pour l'établissement ou l'école permet les échanges avec les différents acteurs éducatifs pour mieux donner du sens aux savoirs.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Des projets essaient autour de ce travail en partenariat (offre mutualisée dans le cadre de l'école ouverte) <p>Pour les familles Au-delà de la confiance des familles envers le collègue, l'objectif d'implication des familles dans le dispositif est maintenu. Il est cependant à retravailler avec l'aide de la recherche, le travail de la coordinatrice et en lien avec l'un des axes de la Cité Éducative.</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</p> <p>La direction de l'établissement est membre du PARDIE donc contrôle régulier des actions menées.</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP</p>

et PVS : OUI / NON

Date :

**Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement
réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP**

-bienveillance

-écoute

-stimulation

-soutien

-encouragement à se dépasser, à innover