

RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2019-2020**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets  
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
CARDIE  
Lionel CROISSANT  
Chargé de mission GIP  
CARDIE

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à :  
[Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé :</b> Association Bastié Confiance Culture et Découvert ( ABC<sup>2</sup>D) Ex projet Club Maroc Citoyenneté <b>Etablissement(s) – Ecole(s) :</b> Collège Bastié Dole</p> <p><b>Adresse :</b> 132 Avenue Léon Jouhaux, 39100 Dole</p> <p><b>Courriel :</b> <a href="mailto:ce.0390883y@ac-besancon.fr">ce.0390883y@ac-besancon.fr</a> <b>Téléphone :</b> <a href="tel:0384826333">03 84 82 63 33</a> <b>Collège connecté :</b> OUI - NON</p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2018 -2019</b></p> <p><b>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> Arnaud Alfonsi (Professeur HG) <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <a href="mailto:arnaud.alfonsi@ac-besancon.fr">arnaud.alfonsi@ac-besancon.fr</a> <b>Comité de pilotage SCP :</b> <b>Membre du groupe SCP qui accompagne :</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nos élèves ont beaucoup d'envies (curiosités, voyages, réaliser des projets, vivre des aventures, fonder un collectif..) mais ne savent pas vers qui se tourner pour les réaliser.</li> <li>Notre monde favorise le court terme et le gain immédiat, les élèves ne savent pas se projeter</li> <li>Les élèves d'aujourd'hui vivront dans un monde internationalisé, leur réussite professionnelle sera grandement favorisée par leur capacité à partir plus ou moins loin à la rencontre de cultures différentes</li> <li>Entretenir une image positive du collège, maintenir la mixité sociale,</li> <li>Les réformes actuelles de l'éducation nationale tendent vers plus d'interdisciplinarité, et vers une logique de l'expérimentation par l'élève, les</li> </ol>

	parcours (citoyen, PEAC, Avenir notamment)
<b>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</b>	<b>Date :</b> <b>Public ciblé :</b>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Nous organisons un club, basé sur une structure associative interne au collège. Un objectif lointain, aller à la rencontre du peuple berbère dans les montagnes marocaines.</p> <p>Pendant 3 ans, les élèves font vivre leur association, exercice de citoyenneté. Ils vont à la rencontre du tissu socioéconomique de Dole à la recherche de fonds, ils préparent le voyage sur le plan pratique, devis, réservations. Mais surtout sur le plan culturel, découverte d'un pays étranger avec le dispositif Tandems Solidaires</p> <p>La moitié du budget est issu de leur épargne personnelle.</p> <p>Les parents sont membres actifs de cette association avec les professeurs.</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sur les élèves et leurs acquis</b> Voir leur représentation du monde évoluer Gagner de la confiance en soi et dans le groupe comme élément émancipateur. Evaluer des items du Socle (SCCCC) et notamment les Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 La formation de la personne et du citoyen Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine Développer les compétences sociales</li> <li>- <b>la pratique des enseignants</b> Faire vivre la pluridisciplinarité en intégrant dans les différentes progressions les compétences développées dans le cadre du projet. Engager un projet de long terme, élément de l'identité du collège, en cohérence avec les autres projets menés dans l'établissement Sortir l'enseignant de la vision « une matière une heure une classe »</li> <li>- <b>sur l'établissement ou l'école</b> Revendiquer la mixité des origines de nos élèves comme un élément d'union Améliorer le climat scolaire Faire du lien Renforcer l'attractivité de notre collège</li> </ul>

<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b>          Nombre : 24          Nombre de classes et niveaux des classes : Elèves de niveau 5<sup>e</sup> en 2018, qui cette rentrée 2019. Ces élèves sont inscrits au projet pour la totalité de leur cycle 4</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b>          Nous avons dans l'établissement une SEGPA dont les enseignants participent au projet. Un dispositif UPE2A et nous sommes classés REP.          C'est toute cette mixité que nous mettons en œuvre dans notre projet.          Sur 24 élèves, 3 élèves de SEGPA participent au projet, 2 élèves accueillis en famille d'accueil également.</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>          Nombre :          Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :          1 AED (Mme Hernandez)          1CPE (Mme Munos)          4 professeurs d' EPS (Mme Cretin, Mr Charton, Mr Chapuy, M Cornu)          1 Professeurs Histoire Géo ( M Alfonsi)          1 Professeur de Physique (Mme Zaghoul)          1 enseignant de Segpa (Mr Charton)</p> <p>Une vingtaine de parents sont intervenus sur nos nombreux ateliers cette année</p> <p>Les adultes du collège, infirmière, intendante, surveillants, agents sont régulièrement sollicité sur nos actions publiques et internes</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI - NON</b>          Accompagnement IEN : ???</p>

	<p><b>Partenariats éventuels :</b></p> <p>En 2018 réalisé :</p> <p>Bourgogne Franche Comté international Comité des fêtes de la ville de Dole PQR et radio locale (Progrès, et Fréquence Plus ) Groupe de musique local Troupe de Théâtre de Choisey M Bouamer enseignant ELCO Fondation de France dispositif « aidons tous les collégiens à réussir » Acteurs socioéconomiques du bassin dolois Municipalité, et Conseil départemental La préfecture du Jura (Fond de développement de la vie associative)</p> <p>APE du collège</p> <p>Une association locale dans l'Atlas, qui œuvre pour le développement d'un village berbère ; Association Tizi n'oucheg</p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b> <b>OUI - NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)</li> </ul> <p>Une heure hebdomadaire avec les élèves pour les ateliers de formation, les préparations culturelles, les recherches de financements, la vie associative</p> <p>Plus des manifestations extra scolaires les samedi (4 we en 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spatiale</li> </ul> <p>Dans le collège principalement Y compris dans les ateliers de la Segpa pour les ateliers pâtisserie Mais aussi au théâtre a Choisey En ville (festival cirque et fanfare ou en sortie vélo) Un we de cohésion est projeté en 2019 dans le Haut jura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concertation</li> </ul> <p>Réunion du bureau de l'association 4 fois par an avec une douzaine de parents Coordination avec les collègues en espace informel en salle des professeurs AG annuelle de l'association</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>En attente de redéfinition avec la nouvelle direction de l'établissement</p>

<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Donner du sens aux apprentissages ; nous recensons les éléments de compétences travaillées durant le cycle, par qui et avec qui.  Constitution d'un groupe identifié, solidaire, les élèves s'informent, se coordonnent, portent fièrement leurs couleurs et leur t shirts  Présence massive des élèves à des temps de travail hors emploi du temps, nous comptons leurs présences effectives dans un registre  Réussite des tombolas et campagnes de financements participatives qui marquent le temps passé par les élèves à convaincre autour d'eux  3 articles de presse, un passage radio  Capacité des élèves à aller au contact, pour présenter et valoriser leur projet  Qualité et nombre des idées proposées par les élèves  Enregistrements d'entretiens vidéo qui marquent l'évolution de leurs perceptions du pays d'accueil  Présence marquée des parents aux ateliers internes au collège ou aux manifestations extérieures.</p> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <p>Ayant choisi la logique d'un club hors temps scolaire, nous perdons beaucoup de temps à coordonner les EDT professeurs, élèves, d'autant que ceux-ci sont séparés sur 4 classes différentes</p> <p>Beaucoup de temps de travail de coordinations, d'informations, de mises en relations des partenaires et intervenants</p> <p><b>Plus-values identifiées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour les élèves</b></li> </ul> <p>Avoir un objectif lointain qui donne envie de « faire plus »  Apprendre autrement  Construire une relation de confiance et de solidarité approfondie avec une partie d'entre eux, et avec leurs professeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour les enseignants</b></li> </ul> <p>Suivre des élèves dans un temps long et au-delà de leur matière ; prise en compte d'une globalité de l'élève avec qui nous partageons des moments hors classe nombreux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pour l'établissement ou l'école</b></li> </ul> <p>Une vingtaine de parents ont poussé les portes du collège et viennent faire vivre le projet.  Identification d'une dynamique positive dans un collège souffrant d'une image dégradée</p>

<b>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</b>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</b></p> <p>Aucune</p> <p><b>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON</b></p> <p><b>Date :</b></p> <p><b>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</b></p>
-------------------------------------	--

## Annexes jointes

### Fichiers ;

Compétences travaillées  
 Bilan réalisé avec les élèves  
 Nos newsletters  
 Copie du bilan réalisé pour le compte de la Fondation de France

### Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=u-1QVSkk7Rw>

Vidéo de présentation de notre projet

<https://www.youtube.com/watch?v=It3sDYvjLsA>

Vidéo de présentation du village d'accueil

### Nos présentations

<https://www.facebook.com/ABC2DProjet/>

<https://fr.ulule.com/hors-des-murs/>

<http://www.clg-bastie.ac-besancon.fr/category/projet-maroc-2>

Devenir citoyen par l'expérience, ensemble  
 06 89 37 27 38 / [abcdbastie@gmail.com](mailto:abcdbastie@gmail.com)