

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Enseigner autrement pour apprendre autrement ? Répondre aux besoins actuels des élèves : s'essayer à définir dans son emploi du temps des plages de pédagogie non frontale.</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Circonscription Lons Sud; Circonscription St-Claude</p> <p>Courriel : ce.lons-sud.dsden39@ac-besancon.fr ; ce.ien.stclaudes.ia39@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 87 27 49 - 03 84 45 89 64 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Marie-Véronique Vuillod, CPC Lons sud Chantal Piroux, CPC St Claude</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : Marie-veronique.vuillod@ac-besancon.fr Chantal.piroux@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p><i>Côté élèves :</i> Besoin de mouvement des élèves, en particulier en début de CP, élèves assis la journée, identification difficile du sens des tâches qu'on leur demande, engagement parfois laborieux dans des apprentissages peu lisibles à leurs yeux, répercussion sur l'attention et la motivation. Perte d'une autonomie commencée à construire en maternelle. Ecart de pratiques entre cycle 1 et cycle 2. Ces constats concernant les besoins physiologiques, psychologiques, de sécurité affective pour oser apprendre, autant que cognitifs et d'engagement sont constatés dans la suite du cycle 2.</p> <p><i>Côté enseignants :</i> Tension entre le constat des besoins actuels des élèves (besoins cités ci-dessus), l'intention des enseignants de différencier, de donner à chacun « ce dont il a besoin », envie de « faire quelque chose », faire évoluer la situation, et crainte de lâcher-prise, d'engager des démarches pour s'organiser autrement dans la classe sans « faire des erreurs avec les élèves ».</p> <p>Solitude de l'enseignant qui essaie.</p> <p>Les enseignants se rendent compte que les élèves auraient besoin que la classe fonctionne autrement pour répondre aux besoins de chacun, mais ne savent comment s'y prendre, ils ont besoin de références et d'accompagnement.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Cette expérimentation essaiera de chercher comment une pédagogie innovante, tentant de répondre aux besoins actuels des élèves peut rendre lisibles leurs apprentissages et améliorer leurs résultats. Un groupe d'enseignants de GS et C2 de contextes différents, issus de 2 circonscriptions, formeront un réseau de réflexion collective, recherche, expérimentation et mutualisation. Cette organisation apprenante alternant théorie et retours sur la pratique tentera de tisser des liens entre temps d'apprentissage et système d'organisation spatiale, temporelle, regroupements d'élèves, et place du maître. Les deux circonscriptions seront engagées dans l'animation du réseau, l'accompagnement</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>de la réflexivité des enseignants et l'apport de ressources théoriques de référence.</p> <p>- sur les élèves et leurs acquis Réponses aux besoins actuels des élèves, qui leur apportent sérénité, estime de soi et confiance en soi pour un meilleur engagement dans le travail. Responsabilisation et prise en charge de sa tâche Auto-évaluation, explicitation des démarches et clarté cognitive améliorés, apprentissages rendus lisibles, amélioration des résultats</p> <p>- sur la pratique des enseignants De meilleures réponses aux besoins suite aux temps d'observation dégagés, plus grande finesse des gestes professionnels Meilleure maîtrise technique dans la construction de situations d'apprentissage et de l'étayage associé pour rendre l'élève plus autonome et favoriser sa prise en charge de ses apprentissages Evolution de l'expertise dans la lecture du système classe et de son organisation temporelle, spatiale, de regroupements des élèves et de l'étayage pour un parcours d'élève plus fluide et riche Lâcher prise Tissage des temps d'apprentissage des élèves avec l'organisation pédagogique de la classe, entre accompagnement des interactions et autonomie organisée et outillée, entre individuel et collectif</p> <p>- sur l'établissement ou l'école Réduction des inégalités dans l'accès au savoir, relations bienveillantes entre élèves favorisées, coopération, respect des rythmes, besoins des élèves respectés (physiologiques, psychologiques sens, ...) Groupe classe plus fluide, relations avec les autres plus ouvertes pour un climat d'école plus serein Contribution à la mise en œuvre du parcours citoyen par la collaboration, l'entraide et le respect des différences</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 150 élèves environ Nombre de classes et niveaux des classes : 4 à 6 classes de C1/C2, évolution possible au cours des années suivantes</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Mixité des publics (rural / éducation prioritaire), pour une plus grande richesse de propositions</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 2 formatrices, et 4 à 8 enseignants</p> <p>Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Enseignants des classes concernées, Conseillères pédagogiques des circonscriptions (voir coordonnateurs)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <p>Partenariats éventuels : Accord de principe de madame Corinne Gentilhomme pour accompagner le projet.</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON <u>Chercheur souhaité si possible</u></p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <p>- temporelle (rythme...)</p> <p>Actions au quotidien dans les classes dès la rentrée de septembre 2019, chaque enseignant abordant la problématique et le système par l'entrée qui correspond le mieux à son questionnement, à son contexte et à son projet d'école.</p> <p>➤Le « qui ? » : comment organiser les regroupements d'élèves, comment articuler avec le collectif</p> <p>➤Le « où ? » : des espaces d'apprentissage dédiés et identifiés pour une lisibilité des tâches et enjeux pour chacun, un accès libre à l'espace classe pour un confort physiologique</p> <p>➤Le « quoi ? » : tissage entre contenus, sens et explicitation pour un engagement et une prise de risque d'apprentissage sécurisée</p> <p>➤Le « quand ? » : plages organisées, répercussions sur l'élaboration d'un emploi du temps – articulation avec les temps d'apprentissage de l'élève : préparation, échanges en interaction, entraînement, consolidation, avec les interactions, et le collectif</p> <p>Place du maître : avec qui ? pour quoi ? où ? quand ?</p> <p>Des vidéos de vie de classe et d'analyse des enseignants, partagées en réseau, permettront au long de l'année un retour réflexif sur les premières expérimentations envisagées. Premier point prévu en novembre.</p> <p>Expérimentation reconductible en années 2 et 3 en GS et/ou sur le cycle 2, en fonction de la classe engagée en année 1, pour améliorer les liaisons inter et intra-cycles, et nourrir les pratiques au sein d'une même école.</p> <p>- spatiale</p> <p>Un réseau numérique de mutualisation recueillera les propositions de chacun. Un stage école inter-circonscriptions regroupera dans la mesure du possible les enseignants pour des échanges de pratiques « in vivo ».</p> <p>-concertation</p> <p>Réunion initiale de lancement de projet ; une formation en cours de projet intégrée dans les dispositifs de formation continue des circonscriptions est souhaitée.</p> <p>Echanges numériques au sein des réseaux d'enseignants, création d'un espace numérique d'échanges.</p> <p>Mutualisation d'outils et de supports. Liaison assurée par les conseillères pédagogiques.</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Les propositions innovantes font lien avec les orientations de chaque projet d'école. Les actions menées feront l'objet d'une fiche action annexée au projet.</p>