



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

Innovation / Expérimentation

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Intitulé : <u>L'engagement : les Jeunes Sapeurs Pompiers de Mont-sous-Vaudrey</u> Etablissement(s) Collège Jules Grévy 1 place Jean Moulin 39380 Mont-sous-Vaudrey Courriel : ce.0390997x@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 71 76 22 Collège connecté : OUI - NON
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : Agnès ROBEZ MASSON Principale Fabrice SENOT professeur d'EPS Adresse électronique du coordonnateur : Agnès.robez-masson@ac-besancon.fr Fabrice.senot@ac-besancon.fr
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none">▪ Création en sept 2018 d'une section JSP à Mont sous Vaudrey▪ 7 élèves engagés dans cette section (sur 15 jeunes)▪ Connaissances et compétences déployées dans cet engagement ne sont pas reconnues actuellement dans leur parcours scolaire de l'élève.▪ Engagement citoyen qui se dévoile parfois lors de l'oral du DNB (cas en 2018). Il s'agit donc de valoriser l'engagement citoyen, créer un lien avec un partenaire extérieur, de donner aux élèves JSP par cette reconnaissance, une meilleure image d'eux-mêmes lorsqu'ils sont scolairement fragiles.
DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : janvier 2018 (élèves) mai 2018 (professeurs) – janvier 2019 (élèves) Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport : Travailler sur le mieux vivre ensemble entre les niveaux. Maintenir la motivation scolaire en mettant en lien les apprentissages et les engagements extérieurs.
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<ul style="list-style-type: none">▪ Établir un partenariat avec les Sapeurs-Pompiers de Mont sous-Vaudrey pour valoriser l'engagement des élèves.▪ Établir un lien avec les connaissances et compétences acquises au collège en EPS et en EMC dans un premier temps, (puis par la suite

	<p>en physique (chimie) et en SVT (protection de l'environnement).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer et approfondir les compétences JSP lors de diverses actions au collège (cross, sécurité routière, téléthon...). ▪ En EPS, préparation physique aux épreuves sportives du brevet de JSP ainsi qu'au parcours sportif. ▪ En EMC, permettre un regard sur le PPMS du collège.
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>Sur les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Établir le lien entre les apprentissages scolaires et l'engagement aux JSP ▪ Prise de conscience des difficultés physiques des interventions : amélioration des capacités physiques ▪ La sécurité de soi et des autres ▪ Le bien être psychologique <p>Sur la pratique des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poursuivre une pratique d'enseignement ouverte sur les projets et le partenariat, notamment local <p>Sur l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoriser (comprendre et expérimenter) l'engagement citoyen pour ces élèves, au niveau scolaire et concernant l'image de soi vis à vis des autres collégiens, des équipes pédagogiques.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 15 environ (objectif rentrée 2019/20) Nombre de classes et niveaux des classes : Tous les niveaux (regroupement sur une classe par niveau)</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Le collège de Mont-sous-Vaudrey est en grande ruralité.</p> <hr/> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 2 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Fabrice SENOT, professeur d'EPS Claire DUPANLOUP, professeur d'HG –EMC Dans un premier temps</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI– NON Accompagnement IEN : OUI– NON</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels : Pompiers de Mont-sous-Vaudrey</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI– NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temporelle (rythme...) : durant toute l'année scolaire, organisation de modules en EPS et EMC sur 1x2h + 1x1h, temps de concertation pour un bilan toutes les 7 semaines avec les professeurs, l'adjutant chef des SP et la principale. ⇒ 118h année, soit 3,5h HS/semaine ▪ Spatiale : gymnase du SIVOM, terrain de sports à proximité du collège, salle de cours de l'établissement ou déplacements sur des lieux de visites éventuelles : SDIS, sous-préfecture... ▪ Concertation : 1 fois par trimestre avec le commandant de la brigade de Pompiers de Mont-sous-Vaudrey
<p style="text-align: center;">INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p><u>Axe 1</u> : Assurer un parcours de réussite à chaque élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer l'éducation à la citoyenneté ▪ Favoriser la persévérance et prévenir le décrochage <p><u>Axe2</u> : Accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques innovantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répondre à l'hétérogénéité des élèves dans la classe. <p><u>Axe 3</u> : Favoriser la convergence des efforts de tous les acteurs de l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer la coopération avec les parents, les collectivités et les associations ▪ Co-construire les conditions d'une prise en charge éducative cohérente. ▪ Renforcer la coopération des acteurs pour l'amélioration du climat scolaire