

RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

Appel à nouveau projet - Année scolaire 2019-2020

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Développer l'intelligence émotionnelle</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Louis Bouvier</p> <p>Adresse : 12 rue de Paris 39150 Saint-Laurent-en-Grandvaux</p> <p>Courriel : 0390916J@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 34 13 80</p> <p>Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : SANCERNE Valérie</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : valerie-ma.sancerne@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Passage CM2/6ème anxigène avec répercussions sur tout le 1^{er} trimestre. Manque de cohésion pour un public issu de 7 écoles différentes. Manque de confiance. Difficultés pour les élèves à évaluer leurs propres besoins sans se sous-estimer. Pertes des moyens lors des évaluations. Pauvreté du vocabulaire, notamment dans l'expression des sentiments et du ressenti personnel.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Accompagner de manière individualisée les élèves en sixième pour instaurer un climat scolaire serein dès l'entrée au collège. Engager une dynamique de réussite en développant la confiance et l'estime de soi chez les élèves par un travail sur les émotions, la connaissance de soi et de ses besoins. Améliorer les relations élèves-professeurs et la relation entre pairs en développant l'empathie de chacun.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : reconnaître ses émotions et se les approprier pour développer l'empathie envers soi et les autres. Prendre conscience de ses qualités et capacités pour mieux évaluer ses besoins, se motiver et se donner les moyens d'être persévérant. Comprendre ses émotions pour pouvoir ajuster ses comportements (se calmer, se recentrer, se concentrer). Construire ainsi des automatismes et une habitude de vie.

	<ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants : développer une approche plus individualisée pour une meilleure connaissance des élèves et de leurs besoins. Travailler dans un climat de confiance et de bienveillance pour des relations de qualité, empathiques et soutenantes. - sur l'établissement ou l'école : améliorer le climat scolaire et la cohésion de groupe. Développer l'entraide, la solidarité entre élèves et entre adultes. Prévenir la violence, le harcèlement, la démotivation, le décrochage et la solitude (isolement).
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : environ 150 élèves Travail amorcé en 2018-2019 avec 3 divisions en 6^{ème} (sur moyens établissement) qui sera poursuivi en 2019-2020 auprès des élèves de 5^{ème} + 3 nouvelles divisions de 6^{ème}. Action qui rayonne également auprès de quelques élèves de 4ème et 3ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...): élève pour beaucoup issus de la grande ruralité / misère affective (peu de présence parentale à la maison). Familles dont les parents sont travailleurs frontaliers avec une amplitude de journée laissant certains jeunes livrés à eux-mêmes.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 10 personnes Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : HUSSONG Thierry, principal FONTAINE Frédérique, infirmière Valérie SANCERNE, professeur d'arts plastiques SILVA Anne-Laure, enseignante coordonnatrice ULIS BALLESTERO Alicia, professeure documentaliste (CDI) + autres membres de l'équipe pédagogique et de vie scolaire volontaires, présents lors d'une formation établissement de 2 jours sur l'intelligence émotionnelle. Participation d'une école primaire du secteur : Jérôme CARTIER, PE directeur</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : partiellement Accompagnement IEN : NON</p>
	<p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) Approche développée au quotidien dans les classes par l'équipe des professeurs engagés sur le projet. Séjour de cohésion pour les sixièmes dès le mois de septembre. Pour les 3 classes de 6^{ème} : 1h en demi-classe par quinzaine. Pour les 3 classe de 5ème : exercices de réactivation des outils vus l'année précédente durant les cours Organisation d'ateliers ou clubs (relaxation, théâtre, expression corporelle, chorale...) - spatiale Accueil des élèves en salle d'arts plastiques pour l'atelier de gestion des émotions. Lieux de « décompression » (foyer, clubs, CDI etc.) - concertation Réunions bilan de mi-trimestre et conseils de classe. Outil de liaison : classeur de suivi et de documentation. Suivi en lien avec le GPDS et le service social et de santé (infirmière et AS)
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>1- Faire réussir tous les élèves : améliorer la prise en charge des élèves en difficulté par le développement de l'accompagnement individualisé, le tutorat entre pairs et développer une évaluation positive et juste, valorisant les acquis et s'appuyant sur les capacités individuelles de progression. Améliorer le taux d'accès en 2GT : 60% en 2017 Prévenir le risque de décrochage au cycle 4 et réduire le nombre de départ pour un enseignement préprofessionnel en 4è.</p> <p>2- Améliorer le climat scolaire et la qualité de vie entre élèves : placer les élèves en condition de réussite, favoriser le vivre ensemble ; promouvoir la citoyenneté et l'engagement en développant l'autonomie. Réduire le nombre de punitions et de sanctions.</p>

*Fait à Saint-Laurent
le 14/03/2019*

COLLÈGE Louis BOUVIER
12, rue de Paris
39150 ST-LAURENT-EN-GRANDVAUX
Tél. : 03 84 34 13 80 - Fax : 03 84 60 87 63
0390916J

[Signature]



