|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018_logo_academie_Besançon-sans-Marianne  **Rectorat  Pôle académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation (PARDIE)**  Dossier suivi par les CARDIE :  Evelyne GERBERT-GAILLARD  IA-IPR de mathématiques  CARDIE  Lionel CROISSANT  Chargé de mission GIP  CARDIE  Secrétariat :  Florence BARDOT  [florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr) Tel : 0381654933    Courriel à :  [Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:Evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  [lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)  **10 Rue de la Convention 25030 BESANÇON cedex** | **Demande de reconduction / développement de projets innovants ou d’expérimentations**  **Année scolaire 2019-2020**   |  |  | | --- | --- | | **FICHE D’IDENTITÉ DU PROJET** | **Intitulé : Instituer une pratique de l'évaluation mobilisant pleinement chaque élève, les équipes et les familles.**  **La situer au cœur de la dynamique de l'établissement, au service des apprentissages**  **Etablissement : Collège Hautes Vignes**  **Adresse : 55 rue des Vignottes 25230 SELONCOURT (collège Rep)**  **Courriel : ce.0251397h@ac-besancon.fr**  **Téléphone : 03 81 34 10 66**  **Collège connecté : NON** | | **ANTÉRIORITÉ** | **Année de la contractualisation de l’action avec le PARDIE : 2018** | | **COORDINATION** | **Nom et prénom du coordonnateur :**  Corinne Rato  **Adresse électronique du coordonnateur :**  **Corinne.Rato@ac-besancon.fr** | | **BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L’ORIGINE DU PROJET** | Dans la continuité de l'expérimentation lancée en 2018/19 (cf. fiche projet jointe : évaluation compétences dans toutes les classes et suivi de scolarité personnalisé) ainsi que des travaux de la FIL collège/familles, il s'agit maintenant de tirer les enseignements du projet en cours, d'en accentuer les points positifs afin de :   * Progresser dans l'évaluation objective des compétences (créer les gestes professionnels ad hoc) * Permettre à chaque élève de bénéficier d'une expertise et lui permettre de se construire des objectifs partagés et accessibles * Mieux interagir et coopérer avec les familles et les membres de la communauté éducative | | **RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM** | Poursuite de la démarche en cours (évaluation compétences et suivis réguliers de scolarité) et **précision sur l'acte d'évaluation** :  Vers des pratiques instituées et partagées d'auto évaluation  Création d'outils communs et de gestes professionnels permettant à chaque élève de recevoir une expertise objective, communicable et porteuse de sens. | | **OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS** | sur les élèves et leurs acquis :   * Implication de l'élève dans la construction du sens des apprentissages (par l'élaboration des contrôles et divers éléments d'évaluation, …) * Engagement de l'élève et investissement dans sa scolarité, son parcours (par la systématisation des pratiques d'auto-évaluation, par le réinvestissement des acquis, rituels de métacognition à tous les cours..) * Développement de l'estime de soi et du sentiment d'accomplissement personnel   la pratique des enseignants :   * Instituer un travail coopératif au service de l'accompagnement de chaque élève. * Créer et partager des gestes professionnels ad hoc * Mieux dialoguer avec les parents et les élèves à partir d'éléments explicites, notamment avec les familles les plus éloignées de l'Ecole   sur l’établissement ou l’école :   * Conforter la dynamique pédagogique installée et coopérer utilement avec les familles et les partenaires | |  | **Élèves impliqués** :  Nombre : 290 (tous les élèves)  Nombre de classes et niveaux des classes :  13 classes, de la 6ème à la 3ème  **Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles** (élèves relevant de l’éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité…) :  Collège REP avec une forte problématique de grande pauvreté (2/3 des élèves issus du QPV "les champs montants"). | | **Acteurs éducation nationale :**  Nombre :  Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :  un chef d'établissement, Une CPE coordonnatrice, une coordinatrice Rep, 27 enseignants, 4 Aeds, 1AP  Engagement d’un réseau (écoles/collège) : **OUI** | | **Partenariats éventuels :**  Associations d'Education Populaire présentes sur le territoire : les Francas, le centre social-MJC, Réussir ensemble  **Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l’ESPÉ ?**  **NON** pas encore…souhait de l'équipe. Le pardie peut-il nous accompagné ?  **Si oui, titre du projet et nom du porteur :** | | **Modalités d’organisation :**   * temporelle (rythme…) * spatiale      * concertation   FIL sur l'évaluation et les outils, travail personnel de l'élève.  Réunion régulière du groupe de pilotage de l'expérimentation en amont des séances de conseil pédagogique et réunion d'équipes pédagogiques de suivi de scolarité | | **INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L’ÉTABLISSEMENT /L’ÉCOLE** | **Lien avec le projet d’établissement/d’école/contrat d’objectifs :**  Assurer la réussite de tous les élèves et favoriser l'engagement de chacun.  Conforter un établissement bienveillant et exigeant.  Coopérer utilement avec les parents et les partenaires. | | **ÉVALUATION DE L’ACTION** | **Indicateurs** (qualitatifs et/ou quantitatifs)  en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l’équipe pédagogique, etc. :  Impacts sur le climat scolaire : assiduité, incidents, résultats scolaires…  Nombre de familles présentes aux différents de temps de suivi de scolarité et aux travaux communs  (familles/collège  Résultats au DNB et validation du socle en fin cycle 3 et cycle 4  **Modalité de l’évaluation du projet 2017/18 :**  Réunions d'équipes sur ordre du jour spécifique  Sessions de conseil pédagogique dédiées  Réunion d'un groupe parents/professeurs (FIL) sur la notion de travail personnel et les compétences  Indicateurs : 100% des familles présentes au premier suivi de scolarité,  Fort taux de satisfaction chez les parents, unanimité chez les enseignants  Mesure finale à déterminer via questionnaire familles  **Difficultés rencontrées :**  La conception partagée de la notion compétence : élèves, familles, enseignants  **Plus-values identifiées :**   * **pour les élèves :** attention accrue aux conseils des enseignants portés sur les copies * **pour les enseignants** : reconnaissance de leur savoir faire / expertise ; meilleur climat relationnel avec les familles * **pour l’établissement ou l’école :** fluidité relations familles / collège | | **ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE** | **Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l’établissement et le rectorat : 2**  **Caractériser en cinq mots clés l’accompagnement**  **réalisé par le PARDIE :**   * **interrogation** * **remise en perspective** * **précision** * **recherche** * **écriture** |   **Demandes au Pardie 100HSE et 1 IMP pour pilotage et expérimentation ; chercheur pouvant accompagner/éclairer l'expérimentation** |
|  |  |