

**Rectorat**

**Pôle académique  
Recherche  
Développement  
Innovation et  
Expérimentation  
(PARDIE)**

Dossier suivi par les  
CARDIE :  
Evelyne GERBERT-  
GAILLARD  
IA-IPR de  
mathématiques  
CARDIE  
Lionel CROISSANT  
Chargé de mission GIP  
CARDIE

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-  
besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard  
@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[lionel.croissant@ac-  
besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

**10 Rue de la  
Convention  
25030 BESANÇON  
cedex**

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Espaces et apprentissages pour une meilleure liaison maternelle-CP</b></p> <p><b>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire Saint Valère</b></p> <p><b>Adresse : 5 rue de Remaucourt 70170 PORT SUR SAONE</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ecole.saint-valere.port-sur-saone@ac-besancon.fr">ecole.saint-valere.port-sur-saone@ac-besancon.fr</a></b></p> <p><b>Téléphone : 03 84 91 52 00</b></p> <p><b>Collège connecté : NON</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : Valentine De Oliveira, directrice de l'école</b></p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:valentine.de-oliveira@ac-besancon.fr">valentine.de-oliveira@ac-besancon.fr</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilisation, agitation des élèves au long de la demi-journée de classe et de la journée.</li> <li>- Volonté pour l'équipe enseignante de prendre plus en compte le corps de l'élève, à l'école, pour favoriser l'attention, la concentration.</li> <li>- Besoin de plus de cohérence et de liens dans les pratiques entre la maternelle et l'élémentaire pour permettre une entrée au CP en continuité des apprentissages de la maternelle. Lever l'appréhension de l'entrée au CP, pour les élèves et pour les familles.</li> <li>- Besoin pour l'équipe enseignante de questionner ses pratiques, varier les modalités d'apprentissage des élèves et pouvoir proposer plus de choix aux élèves, dès la maternelle, afin de les engager davantage dans leurs apprentissages.</li> </ul>
<p><b>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</b></p>	<p>Pas de diagnostic climat scolaire à l'origine de ce projet.</p>

**RÉSUMÉ DU  
PROJET EN 10  
LIGNES MAXIMUM**

Il s'agit pour les 3 classes (2 classes maternelle et 1 classe de CP) engagées dans ce projet de :

**Réfléchir et aménager les espaces d'apprentissage, pour permettre une meilleure concentration et une meilleure implication pour les élèves.** Pour cela :

- **Lier fortement les espaces de la classe aux besoins des élèves**, besoins physiques, affectifs, sociaux et cognitifs. Ainsi, la classe doit être pensée à partir de l'analyse des besoins de chaque enfant pour grandir et progresser, et non à partir uniquement du programme d'enseignement et des attentes de l'enseignant.
- **Apporter plus de souplesse et de choix pour l'élève** dans son parcours d'apprentissage, au sein de la classe, mais aussi dans une réflexion inter-classes en maternelle.
- **Apporter plus de flexibilité également dans le temps** et dans l'emploi du temps journalier ou hebdomadaire pour répondre de façon plus pertinente aux différents rythmes d'apprentissage.
- **Porter une réflexion collective sur espaces et temps d'apprentissage, partagée entre maternelle et CP**, pour favoriser la continuité dans le parcours de l'élève.

Les changements apportés dans les classes, par ce projet, se veulent progressifs, en partant des pratiques existantes, et en se laissant le temps nécessaire pour les enseignants d'en analyser les impacts des changements sur les apprentissages des élèves et sur la posture de l'enseignant.

L'équipe enseignante a la volonté de mesurer les bénéfices des changements apportés sur le mobilier, les espaces, l'emploi du temps, toujours au regard des apprentissages des élèves.

La communication du projet à destination des familles sera rassurante et liée aux apprentissages et progrès des élèves, pour favoriser la confiance.

Communication sur des temps de rencontre enseignant-familles, ou sur des temps d'accueil des parents dans la classe ou par des outils numériques (twitter, blog...)

Les enseignants engagés dans ce projet pourront enrichir leur réflexion avec l'accompagnement de l'équipe de circonscription, les ressources institutionnelles (site archiclasse notamment), la réflexion partagée avec d'autres écoles de la circonscription de Vesoul 2.

Des ressources pourront être partagées avec les enseignants sur le blog de la circonscription : analyse de pratiques, choix dans le mobilier et l'aménagement des classes etc...

**OBJECTIF(S) ET  
EFFETS  
ESCOMPTEÉS**

- **sur les élèves et leurs acquis :**  
Augmenter le bien être à l'école et la réussite scolaire, par une meilleure prise en compte des besoins de l'enfant.

	<p>Favoriser l'autonomie et la co-évaluation des élèves dès le plus jeune âge. Optimiser la concentration, l'attention et l'engagement de tous les élèves.</p> <p>- <b>la pratique des enseignants :</b> Modifier la gestion et les pratiques de classe Renforcer la personnalisation des parcours d'apprentissages. Œuvrer à une liaison maternelle-CP plus forte et plus cohérente. Avoir une meilleure connaissance des besoins de l'enfant et améliorer sa capacité à gérer l'hétérogénéité dans la classe.</p> <p>- <b>sur l'établissement ou l'école :</b> Créer un lien fort entre les classes de maternelles et CP, avoir une meilleure connaissance de la continuité des apprentissages. A plus long terme, la réflexion sur espaces et temps d'apprentissage pourrait être élargie à tous les cycles et envisagée à l'échelle de l'école.</p>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués :</b> Nombre : 61 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes : PS/MS, MS/GS et CP/CE1</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles :</b></p> <p>L'école est située en milieu rural. Une sur-représentativité des CSP employés et professions agricoles et une sous-représentativité des CSP cadres supérieurs, établie à l'échelle de la circonscription de Vesoul 2. Le projet doit apporter des bénéfices à tous les élèves, en classe ordinaire.</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b> Nombre : 3 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Mme Maradan Valérie, professeur des écoles Mme Carmantrand Laurence, professeur des écoles Mme De Oliveira Valentine, professeur des écoles et directrice</p> <p>1 Conseillère pédagogique de circonscription</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>NON</b></p> <p>Accompagnement IEN : <b>OUI</b> Mickaël Porte, IEN Circonscription de Vesoul 2</p>

	<p><b>Partenariats éventuels :</b> Communauté de commune terres de Saône pour la partie financière</p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b> <b>NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>temporelle (rythme...) :</b> Anticiper la rentrée scolaire pour réfléchir à l'aménagement de la classe. Prévoir pour cela un temps de travail en fin d'année scolaire (juin 2019) et une réorganisation de l'espace classe pour la rentrée. Tout au long de l'année scolaire, apporter des changements sur les espaces d'apprentissage de manière progressive et raisonnée. La périodicité de vacances à vacances, semble être un bon rythme pour se laisser le temps de l'appropriation par les élèves et de l'analyse par les enseignants.</li> <li>- <b>spatiale :</b> salle de classe. Ensuite, possibilité d'élargir la réflexion à l'espace de l'école.</li> <li>- <b>concertation :</b> <b>Nécessaire en fin d'année scolaire 2018-2019, pour prévoir la rentrée.</b></li> </ul> <p>Des temps réguliers de groupe de travail et de formation, accompagnés par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Des temps réguliers d'observations en classes par les enseignants engagés dans la problématique sur l'aménagement des espaces scolaires dans la circonscription de Vesoul 2. Et analyse de ces observations, accompagnées par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Un partage numérique pour une mutualisation des outils portant sur la gestion de classe et les modalités d'enseignement.</p> <p><i>Les temps de partage de pratiques et accompagnement-formation se feront en lien avec l'école Pergaud de Port sur Saône, engagée également dans un projet PARDIE sur les aménagements et modalités d'enseignement.</i></p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b> Assurer un parcours de réussite à chaque élève : coopération entre pairs, favoriser les pratiques collaboratives au service de la réussite des élèves. Interroger les pratiques professionnelles en vue d'améliorer la réussite scolaire : développer des stratégies d'équipe en vue d'optimiser les ressources humaines et le matériel de l'école. Construire les conditions d'une prise en charge éducative cohérente : travailler le climat scolaire et renforcer le travail d'équipe pour réduire les inégalités scolaires.</p>
