

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Espace flexible... et après ?</b></p> <p><b>Ecole primaire Pergaud 43 av de la plage 70170 PORT sur SAONE</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ecole.pergaud.plage.port-sur-saone@ac-besancon.fr">ecole.pergaud.plage.port-sur-saone@ac-besancon.fr</a></b></p> <p><b>Téléphone : 03.84.91.58.22.</b></p> <p><b>Collège connecté : NON</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : Christelle ALAN</b></p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:christelle.alan@ac-besancon.fr">christelle.alan@ac-besancon.fr</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilitation, agitation des élèves au long de la demi-journée de classe et de la journée</li> <li>- Résultats des évaluations cp/ce1</li> <li>- Climat scolaire : Ce projet est conçu comme la continuité d'un stage école « Améliorer le climat scolaire pour faire réussir tous les élèves » mis en place par la circonscription de Vesoul 2 en 2018-2019</li> </ul>
<p><b>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</b></p>	<p>Diagnostic climat scolaire effectué en 2015, ayant permis de mettre en avant des indicateurs significatifs au niveau de la circonscription Vesoul 2 de sentiment d'insécurité pour une proportion de 12 à 15 % des élèves de cycle 3.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>La mise en place de ce projet est la suite d'expérimentations ponctuelles dans deux classes de CE1 et de CE2/CM1 : les enseignantes sont intervenues cette année sur l'aménagement matériel de leurs classes en proposant différents types d'assises et de positions de travail pour les élèves. L'acquisition de nouveaux éléments de mobilier est progressive, et demande à être soutenue encore. Si ces nouveautés apportent déjà des bénéfices ressentis au niveau de la disponibilité des élèves et de leur implication dans les apprentissages, elles ne semblent pas encore solutionner de manière claire les problématiques de gestion de classe, et de disponibilité de l'enseignant pour une différenciation plus efficace. Le projet PARDIE doit permettre d'orienter maintenant la réflexion sur les modalités d'apprentissage dans ce type de classe et donc les modalités d'enseignement.</p>

	<p><b>Après la mise en place de la classe flexible, comment faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour l'optimiser ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter les modalités de travail : individuelle, duelle, en groupe, collective</li> <li>- Elaborer de supports de travail : plan de travail, ateliers, manipulations, expérimentations</li> <li>- Intégrer progressivement les outils numériques (tablettes, projet d'achat en cours) pour diversifier les modalités d'apprentissage</li> <li>- Soutenir les élèves en difficulté : temps pour la remédiation, gestion des corrections</li> <li>- Mettre en place une autoévaluation : espace/temps dédiés, outils de progrès, outils de suivi, communication aux parents...</li> <li>- Développer les relations entre élèves : coopération, tutorat, respect</li> <li>- Réfléchir à la place de l'enseignant en fonction des temps d'apprentissages : place frontale, gestion d'un groupe, observation, ...</li> </ul>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sur les élèves et leurs acquis :</b> Améliorer les apprentissages et la réussite de chacun Favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves, la collaboration entre élèves. Optimiser la concentration, l'attention, la motivation et l'engagement de tous les élèves.</li> <li>- <b>la pratique des enseignants :</b> Modifier la gestion et les pratiques de classe Renforcer la personnalisation des parcours d'apprentissages. Intégrer les outils numériques mobiles pour un usage raisonné au service des apprentissages.</li> <li>- <b>sur l'établissement ou l'école :</b> Proposer ce fonctionnement dans la salle polyvalente pour tous les cycles 2 et 3 sur des temps à définir, partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève. Pour les enseignants, se former au numérique et se former par le numérique, avec un accompagnement en proximité, dans le contexte de l'école, par l'ERUN et la Conseillère Pédagogique au Numérique.</li> </ul>

<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b>          Nombre : de 120 à 130          Nombre de classes et niveaux des classes : 5 classes de cycle 2 et 3 : niveaux à préciser en fonction de la répartition pédagogique pour 2019-2020</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles :</b></p> <p>L'école est située en milieu rural, avec quelques possibilités d'apports culturels et sportifs grâce à quelques partenaires extérieurs.          La population scolaire est plutôt socialement fragile.          Le projet doit apporter des bénéfices à tous les élèves, en classe ordinaire. Une sur-représentativité des CSP employés et professions agricoles et une sous-représentativité des CSP cadres supérieurs, établie à l'échelle de la circonscription de Vesoul 2.</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>          Nombre : 13          Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :          Christelle ALAN, directrice          Valérie ARNOULD, Professeur des écoles          Déborah AUBRY, Professeur des écoles          Brigitte BOURION, Professeur des écoles          Christelle CLERC, Professeur des écoles          Christèle MATHIEU, Professeur des écoles          Adeline TIRMARCHE, Professeur des écoles          Karine TUAILLON, Professeur des écoles          Laurence Carmantrand, Professeur des écoles</p> <p>Conseillère pédagogique de circonscription : Pascale Claudel          ERUN de circonscription : Lise Roman          Conseillère Pédagogique au Numérique : Clarisse Coquibus</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>NON</b></p> <p>Accompagnement IEN : <b>OUI</b>          Mickaël Porte, IEN Circonscription de Vesoul 2</p>
	<p><b>Partenariats éventuels :</b>          Communauté de communes Terres de Saône et l'association de parents pour le financement.</p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p>

	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>temporelle (rythme...) :</b> Tout au long de l'année scolaire, selon un planning d'utilisation dans la semaine.</li> <li>- <b>spatiale :</b> salle polyvalente</li> <li>- <b>concertation :</b> Des temps réguliers de groupe de travail et de formation, accompagnés par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Des temps réguliers d'observations en classes par les enseignants engagés dans la problématique sur l'aménagement des espaces scolaires dans la circonscription de Vesoul 2. Et analyse de ces observations, accompagnées par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Un partage numérique pour une mutualisation des outils portant sur la gestion de classe et les modalités d'enseignement.</li> </ul> <p><i>Les temps de partage de pratiques et accompagnement-formation se feront en lien avec l'école de Scey sur Saône, engagée également dans un projet PARDIE sur les aménagements et modalités d'enseignement.</i></p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>Le projet nourrit 2 axes définis dans le projet d'école actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger les pratiques professionnelles pour une meilleure réussite des élèves</li> <li>• Favoriser l'accès à la culture numérique pour tous les élèves</li> </ul>