

Rectorat

Pôle académique
Recherche
Développement
Innovation et
Expérimentation
(PARDIE)

Dossier suivi par les
CARDIE :
Evelyne GERBERT-
GAILLARD
IA-IPR de
mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
[florence.bardot@ac-
besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)
Tel : 0381654933

Courriel à
[evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[lionel.croissant@ac-
besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la
Convention
25030 BESANÇON
cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Classe flexible... et après ?</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire</p> <p>Adresse : 24 avenue des pâtis 70 360 Scey-Sur-Saône</p> <p>Courriel : ecole.scey-sur-saone@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.92.73.85 Collège connecté : NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Florence Criqui</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : florence.criqui@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats des évaluations cp/ce1 - Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilitation, agitation des élèves au long de la demi-journée de classe et de la journée
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Enquête climat scolaire effectuée en 2016. Indicateurs significatifs, à l'échelle de la circonscription de Vesoul 2, portant notamment sur un sentiment d'insécurité ressenti chez 12 à 15 % des élèves de cycle 3.</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>La mise en place de ce projet est la suite d'une expérimentation en cours dans deux classes de CE1-CE2 : les enseignantes sont intervenues cette année sur l'aménagement matériel de leurs classes en proposant différents espaces d'apprentissage et différents types d'assises et de positions de travail pour les élèves. L'acquisition de nouveaux éléments de mobilier est progressive, et demande à être soutenue encore.</p> <p>Si ces nouveautés apportent déjà des bénéfices ressentis au niveau de la disponibilité des élèves et de leur implication dans les apprentissages, elles ne semblent pas encore solutionner de manière claire les problématiques de gestion de classe, et de disponibilité de l'enseignant pour une différenciation plus efficace.</p> <p>Le projet PARDIE doit permettre d'orienter maintenant la réflexion sur les modalités d'apprentissage dans ce type de classe et donc les modalités d'enseignement.</p> <p>Après la mise en place de la classe flexible,</p>

	<p>comment faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour l'optimiser ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter les modalités de travail : individuelle, duelle, en groupe, collective - Elaborer de supports de travail : plan de travail, ateliers, manipulations, expérimentations - Intégrer progressivement les outils numériques (tablettes, projet d'achat en cours) pour diversifier les modalités d'apprentissage - Soutenir les élèves en difficulté : temps pour la remédiation, gestion des corrections - Mettre en place une autoévaluation : espace/temps dédiés, outils de progrès, outils de suivi, communication aux parents... - Développer les relations entre élèves : coopération, tutorat, respect - Réfléchir à la place de l'enseignant en fonction des temps d'apprentissages : place frontale, gestion d'un groupe, observation, ...
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : Améliorer les apprentissages et la réussite de chacun Favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves Optimiser la concentration, l'attention et l'engagement de tous les élèves. - la pratique des enseignants : Modifier la gestion et les pratiques de classe Renforcer la personnalisation des parcours d'apprentissages. Intégrer les outils numériques mobiles pour un usage raisonné au service des apprentissages. - sur l'établissement ou l'école : Proposer ce fonctionnement au cycle 2, partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève. Pour les enseignants, se former au numérique et se former par le numérique, avec un accompagnement en proximité, dans le contexte de l'école, par l'ERUN et la Conseillère Pédagogique au Numérique.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : de 50 à 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de cycle 2 : niveaux à préciser en fonction de la répartition pédagogique pour 2019-2020</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : /</p> <p>L'école est située en milieu rural, mais avec de nombreuses possibilités d'apports culturels et sportifs grâce à un réseau riche de partenaires extérieurs. Le projet doit apporter des bénéfices à tous les élèves, en classe ordinaire. Une sur-représentativité des CSP employés et professions agricoles et une sous-représentativité des CSP cadres supérieurs, établie à l'échelle de la circonscription de Vesoul 2.</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 5 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : CRIQUI Florence, Professeur des écoles BOUDOT Delphine, Professeur des écoles</p> <p>Conseillère pédagogique de circonscription : Pascale Claudel ERUN de circonscription : Lise Roman Conseillère Pédagogique au Numérique : Clarisse Coquibus</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON</p> <p>Accompagnement IEN : OUI Mickaël Porte, IEN Circonscription de Vesoul 2</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels : Communauté de communes des Combes pour la partie financière</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) : Tout au long de l'année scolaire, une mise en œuvre, au quotidien. - spatiale : salle de classe. - concertation : <p>Des temps réguliers de groupe de travail et de formation, accompagnés par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Des temps réguliers d'observations en classes par les enseignants engagés dans la problématique sur l'aménagement des espaces scolaires dans la circonscription de Vesoul 2. Et analyse de ces observations, accompagnées par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Un partage numérique pour une mutualisation des outils portant sur la gestion de classe et les modalités d'enseignement.</p> <p><i>Les temps de partage de pratiques et accompagnement-formation se feront en lien avec l'école Pergaud de Port sur Saône, engagée également dans un projet PARDIE sur les aménagements et modalités d'enseignement.</i></p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs : Le projet nourrit 2 axes définis dans le projet d'école actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'accès à la culture numérique pour tous les élèves • Interroger les pratiques professionnelles pour une meilleure réussite des élèves