

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
CARDIE
Lionel CROISSANT
Chargé de mission GIP
CARDIE

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr
lionel.croissant@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : CHAMBOULE TOUT</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Professionnel MONTCIEL</p> <p>Adresse : 1 AVENUE DE MONTCIEL 39000 LONS LE SAUNIER</p> <p>Courriel : ce.03900211@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.85.65.00 Collège connecté : Sans objet</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom des coordonnateurs : DUCHANOIS Gwladys BENIER Séverine</p> <p>Adresse électronique des coordonnateurs : gwladys.duchanois@ac-besancon.fr severine.pierronne@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>UN CONSTAT fort de la part des enseignantes engagées dans ce projet : les séances "projet" et celles qui se déroulent au CDI sont celles qui fonctionnent le mieux. En effet, lors de ces séances, les élèves travaillent en autonomie avec un temps imparti et peu de consignes, mais simples et concises. Ils peuvent bouger, échanger entre eux, s'apporter mutuellement des savoirs et des compétences. Ils semblent plus à l'aise et plus au travail. Ils sont encadrés et libres à la fois. Et visiblement cela fonctionne.</p> <p>Par ailleurs, la plupart des élèves accueillis au LP Montciel ont un parcours empreint d'échec scolaire : leur estime et leur confiance en eux se sont dégradés petit à petit faisant place au doute et au fatalisme. Leur appétence scolaire est moindre ce qui ne facilite pas mobilisation et motivation pour les apprentissages.</p> <p>DES BESOINS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mettre en place un véritable accompagnement de l'élève-individu · Prévenir le décrochage scolaire et être dans une dynamique d'accrochage scolaire · Permettre aux jeunes de retrouver sens, appétence et motivation pour les apprentissages · Favoriser le développement des softskills · Développer chez les jeunes et leurs "accompagnants", les 3C : Co-responsabilité - Coopération - Co-construction

DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : Janvier 2019 (élèves et personnels) Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport : En attente du rapport.
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>La classe flexible repose sur un aménagement de l'espace classe afin de permettre aux élèves d'adopter la position la plus confortable possible pour mener à bien les activités demandées par une pédagogie innovante et adaptée. Grâce à un mobilier flexible et un environnement accueillant, les jeunes sont installés dans un contexte favorisant la concentration, l'interaction et la collaboration ; la qualité des travaux rendus en est améliorée. Les élèves peuvent changer de posture en cours de séance.</p> <p>Différentes ressources sont disponibles pour le jeune qui les mobilisent à sa convenance : téléphone portable, sketchnotes, "mur du bonheur", jeu de carte des humeurs, etc.</p> <p>L'enseignant se positionne également comme une ressource tout en étant le référent et le gardien du cadre commun.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Rendre le jeune entièrement acteur de son apprentissage Faire gagner l'élève en autonomie Augmenter la concentration et l'attention du jeune Développer la confiance en soi et la prise d'initiative Favoriser le plaisir pour et dans le travail Faire grandir l'élève-citoyen - la pratique des enseignants Déconstruire la posture traditionnelle de l'enseignant pour mieux appréhender les enjeux de l'acte éducatif et mettre en avant le principe d'éducabilité et favoriser la mise en place d'une pédagogie plus respectueuse de l'élève-individu - sur l'établissement ou l'école Favoriser l'adhésion de tous au principe d'éducabilité Ouvrir les horizons de chacun sur la multiplicité des pratiques pédagogique et éducatives dont on peut s'emparer Favoriser un climat scolaire serein et le bien-être au travail pour tous Promouvoir l'égalité des chances

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : 318 élèves Nombre de classes et niveaux des classes : 11 classes : 9 de BCP et 2 de CAP</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : parmi les élèves scolarisés au LP Montciel, beaucoup sont issus de milieux socialement défavorisés et nous comptons parmi nos élèves de CAP 13 élèves d'ULIS.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 4 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : BENIER Séverine, contractuelle biotechnologie DUCHANOIS Gwaldys, certifiée lettres histoire RACLE Didier, CPE PACCAUD Laëtitia, certifiée documentation</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON Mme LENGLET Mme LIBERT</p>
	<p>Partenariats éventuels : Archiclasse</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>2018-2019 : début d'aménagement de 2 salles. Septembre - décembre 2019 : poursuite des aménagements mobiliers et des espaces de travail au regard de l'évaluation faite en fin d'année sur le dispositif existant. Janvier - Juin 2020 : ajustement du dispositif au fil de l'eau au regard des besoins des jeunes et des équipes.</p> - spatiale <p>2 salles de classes concernées ainsi qu'un espace de passage (renforcement dans un couloir) Nous étudierons la possibilité d'aménagement de nouveaux espaces en fonction des demandes d'enseignants qui pourraient être intégrés en cours d'année au projet.</p> - concertation <p>1 réunion en juin 2019 pour finaliser les modalités de mise en œuvre des classes flexibles à la rentrée puis 1 réunion tous les 2 ou 3 mois pour une évaluation et un ajustement du dispositif.</p>

**INSCRIPTION
DANS LA
POLITIQUE DE
L'ÉTABLISSEMENT
/L'ÉCOLE**

Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :

Le projet d'établissement est en cours de réécriture. Les axes de travail retenus sont :

1. La réussite de tous les élèves
2. Le travail coopératif
3. L'ouverture de l'établissement sur son environnement.

Le projet "Chamboule tout" répond à ces trois axes de travail :

Une pédagogie innovante au service du bien-être et de la réussite des élèves

Un aménagement de classe mettant en lumière les pratiques coopératives (élèves-élèves mais également élèves - enseignant)

Un projet qui met en réflexion une communauté éducative

Un projet qui nécessite une ouverture sur la recherche, sur l'innovation