

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2017-2018**

**Rectorat**

Pôle académique  
Recherche Développement  
Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les  
CARDIE :

Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Sophie PESEUX  
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr  
DOS1  
Téléphone  
03 81 65 47 52

Fax  
03 81 65 49.26

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : ENSEIGNEMENT EXPLICITE</b> Établissement(s) : André Masson de Saint-Loup-Sur-Semouse Courriel : 0700788b@ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 49 00 79 Collège connecté : OUI</p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le <b>PARDIE</b> ou date d'entrée dans la démarche SCP : <b>SEPTEMBRE 2017</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : DUHEM Emilie-PAQUIER M.Laure</b> <b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <b>emilie.duhem@ac-besancon.fr</b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Une partie de l'équipe enseignante du collège André Masson s'est engagée dans un projet d'AP en 6<sup>ème</sup> sur la compréhension des consignes en septembre 2017.</p> <p>Pour mieux cerner les difficultés des élèves, il a été décidé d'aller les observer dans un cours d'une autre discipline après avoir établi une fiche d'observation commune.</p> <p>Au fur et à mesure des observations, il est apparu que le fond du problème est « Que comprennent les élèves en classe ? et comment apprennent-ils ? » et les observations ont été orientées en ce sens.</p>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>La découverte des conditions de travail différentes, des élèves qui évoluent différemment et les réflexions croisées ont nourri les séances quotidiennes des professeurs engagés. Il leur a semblé à tous qu'être plus explicites sur le déroulement de la séance et sur les objectifs d'une activité faciliteraient l'apprentissage des élèves. Ils ont aussi constaté que solliciter les élèves en fin de séance sur ce qui avait été appris, quelle que soit la matière leur permettait d'évaluer le degré d'apprentissage des élèves et donc de réguler leur enseignement en fonction d'eux.</p> <p><b><i>L'objectif est d'étendre ces observations à d'autres disciplines et avec d'autres professeurs pour partager la réflexion et co-construire de nouvelles pratiques partagées.</i></b></p>
<p><b>OBJECTIFS ET EFFETS ESCOMPTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- <b>Evolution des acquis au travers de ce levier efficace pour tous les apprentissages</b></li> <li>- sur la pratique des enseignants</li> <li>- <b>Evolution des pratiques des enseignants</b></li> <li>- sur l'établissement ou l'école</li> </ul>

	- Réduction des inégalités scolaires
<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués</b>            Nombre : 350 Nombre de classes et niveaux des classes : <b>à terme tous les niveaux et toutes les classes.</b>  <b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) :            Ces élèves relèvent de l'Education Prioritaire et son socialement fragiles (le collège a le taux de PCS défavorisés le plus élevé du Département)</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>            -6 professeurs de discipline différente            -à terme, tous les professeurs.</p>
	<p><b>Partenariats éventuels</b></p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON</p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p>
	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)            Rythme bimensuel</li> <li>- spatiale            Dans le collège</li> <li>- concertation            Bitrimestrielle</li> </ul>
<b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</b>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs</b>            -Lien avec le projet REP  <b>Axe 1 : Garantir l'acquisition du "Lire, Ecrire, Parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</b></p> <p>Lien avec le contrat objectif tripartite  <b>Objectif n°2 du COT : Renforcer la réussite scolaire de tous les élèves par l'évolution des pratiques pédagogiques.</b></p>
<b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs)            En termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de professeurs impliqués</li> <li>-Nombre de niveaux impliqués</li> <li>- Résultats en hausse pour les élèves</li> </ul> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <p>Faire partager le projet <b>Enseignement Explicite</b> par l'ensemble des équipes</p>
<b>ACCOMPAGNEMENT</b>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat</b></p> <p><b>4 VISITES DE MME Sabine BOUVERET , dont une avec Mme GERBERT GAILLARD.</b></p>