

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations  
Année scolaire 2018-2019**

**Rq : Les éléments apparaissant en rouge indiquent les évolutions envisagées dans la mise en œuvre du projet pour l'année 2018-2019**

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : Réussir à prévenir le décrochage scolaire en 6ème</b></p> <p><b>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Rouget de Lisle</b></p> <p><b>Adresse : 21 rue des Ecoles 39000 LONS LE SAUNIER</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ce.0390906y@ac-besancon.fr">ce.0390906y@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 03 84 85 18 90</b> <b>Collège connecté : OUI</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2017-2018</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur : Emilie CHANDELIER</b></p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur : <a href="mailto:emilie.chandelier@ac-besancon.fr">emilie.chandelier@ac-besancon.fr</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 % des élèves de 6ème ont un an de retard</li> <li>- 15 % des élèves entrent en 6ème avec un PPRE passerelle</li> <li>- des difficultés émergent dès le 1<sup>er</sup> trimestre et engagent les élèves dans une spirale de l'échec et dans un processus de rupture avec le système scolaire (perceptible notamment lors des bilans de cycle 3 et également quand on observe le taux d'absentéisme en fin d'année scolaire de 6ème)</li> <li>- Taux d'accès 6ème-3ème (73% en 2016)</li> <li>- 12 % des élèves sortent du collège en fin de 4ème</li> </ul>
<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Accompagner de manière individualisée les élèves les plus fragiles en sixième par un repérage précoce des signes de décrochage, afin de reconstruire le lien entre les élèves en voie de décrochage et leur scolarité. Engager une dynamique de réussite au collège afin de consolider le parcours des 4 années. Aider les élèves fragiles à réfléchir sur les difficultés qu'ils rencontrent et les accompagner dans la mise en place de nouvelles stratégies (apprendre à apprendre) afin qu'ils deviennent véritablement acteurs de leur parcours scolaire.</p>

<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sur les élèves et leurs acquis</b></li> <li>- Consolider et renforcer les acquis des 2 premières années du cycle 3 pour atteindre la validation du bilan de fin de cycle 3</li> <li>- Reconstruire l'estime de soi chez des élèves fragiles ; permettre aux élèves de retrouver une certaine motivation et de gagner en autonomie</li> <li>- Permettre aux élèves entrant dans le dispositif de progresser sur des compétences ciblées par les enseignants</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>la pratique des enseignants</b></li> <li>- Développer de nouvelles pratiques d'individualisation des besoins des élèves par un accompagnement personnalisé et adapté aux besoins de chacun.</li> <li>- Dispositif « Devoirs faits » ; engager une réflexion sur les attentes et exigences en terme de travail personnel et sur le sens que l'on donne au travail à la maison (en particulier pour les élèves en voie de décrochage)</li> <li>- Faire évoluer les pratiques d'évaluation (Evaluation pour les apprentissages)</li> <li>- Engager un véritable travail coopératif au sein des équipes enseignantes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sur l'établissement ou l'école</b></li> <li>- Développer une culture de la prévention de l'échec scolaire et valoriser les élèves fragiles par des vecteurs de réussite scolaire</li> <li>- Engager une réflexion sur la manière dont les équipes appréhendent la question du décrochage scolaire</li> </ul>
<p><b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b></p>	<p><b>Élèves impliqués</b> : Elèves avec PPRE passerelle et élèves fragiles de 6ème</p> <p><b>Nombre</b> : 15 à 20 PPRE passerelle par an + élèves fragiles (nombre à voir de la réunion de concertation de cycle 3)</p> <p><b>Nombre de classes et niveaux des classes</b> : 5 classes de 6ème</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Elèves décrocheurs</p>

**Acteurs éducation nationale :**

**Nombre :** Entre 15 et 20

**Liste :**

Tifoën Jean-Marc, Principal  
Bacart Florence **Principale Adjointe**  
Chandelier Emilie, Professeur de Lettres  
5 PP de 6ème à définir  
Equipes pédagogiques des 5 classes de 6ème  
Vernier Isabelle, CPE  
Meyer Sylvie, AS scolaire  
**PsyEn en attente de nomination**  
Dimanche Estelle, Infirmière scolaire  
Gautherot Jérémy, Assistant pédagogique

Engagement d'un réseau (écoles/collège) : **OUI - NON**

Accompagnement IEN : **OUI- NON**

**Partenariats éventuels :**

CIO Lons  
CMS Lons  
Base départementale de Bellecin  
Entreprises locales pour des visites du Parcours Avenir  
**Scènes du Jura (projet Scènes buissonnières validé par la DAAC dans le cadre de la liaison école/collège)**  
**Musée d'archéologie de Lons le Saunier (projet Néolithique et numérique dans le cadre de la liaison école/collège)**  
2 ou 3 écoles du secteur (dans le cadre de la liaison école/collège)

**Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?**

**OUI - NON**

**Si oui, titre du projet et nom du porteur :**

	<p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>temporelle (rythme...)</b></li> <li>- Séjour d'intégration à Bellecin (3ème semaine de septembre 2017 avec repérage des élèves en difficulté sur les APPN, les liens sociaux et la vie en collectivité)</li> <li>- Point avec suivi quotidien hebdomadaire en classe par les PP et la coordinatrice</li> <li>- <b>Projet Scènes buissonnières avec les Scènes du Jura et 2 écoles du secteur</b></li> <li>- <b>Projet Néolithique et numérique avec le Musée archéologique de Lons le Saunier et 1 école du secteur</b></li> <li>- <b>Co-intervention de l'assistant pédagogique à raison d'1 heure par semaine en français pour chaque classe de 6ème</b></li> <li>- <b>Mise en place d'un atelier Tablettes/lecture à destination des élèves en difficulté face aux activités de lecture</b></li> <li>- <b>Mise en place de 2 ateliers d'accompagnement des élèves : le premier atelier concernerait la gestion des émotions afin de développer des compétences psychosociales ; le deuxième concernerait les techniques de concentration</b></li> <li>- <b>Poursuite de l'expérimentation de 2 classes de 6ème sans notes sur toute l'année, avec bilan en fin d'année, notamment sur l'impact de l'évaluation par compétences sur les élèves en voie de décrochage</b></li> <li>- <b>spatiale</b></li> <li>- Accueil des élèves fragiles en étude S3 ou S4 encadrés par un professeur et/ou un assistant pédagogique</li> <li>- Dispositif « Devoirs faits »</li> <li>- Utilisation du créneau des heures de vie de classe</li> <li>- <b>concertation</b></li> <li>- Réunion de concertation mensuelle</li> <li>- Conseils de professeurs en octobre pour le dépistage et le repérage des difficultés. Accompagnement individualisé avec synthèse pluri-disciplinaire</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>Améliorer le taux d'accès 6ème-3ème (73% en 2016)  Consolider les acquis en vue de la validation du bilan de cycle 3  Prévenir le risque de décrochage dans le cycle 4, notamment en 4ème avec des sorties du collège d'environ 10 à 12%</p>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :  Les élèves identifiés comme fragiles doivent :</p>

- progresser sur les compétences qui ont été ciblées par les enseignants
- participer aux différents ateliers proposés
- s'impliquer dans les projets auxquels participera leur classe (Scènes buissonnières, Néolithique et numérique)
- gagner en autonomie (identifier leurs difficultés, faire la démarche de demander de l'aide)
- participer au dispositif « Devoirs faits »
- retrouver de la motivation (ponctualité, assiduité)

**Modalité de l'évaluation :**

- Suivi des élèves fragiles ; échanges réguliers avec ces élèves et leur famille
- Amélioration des résultats et élèves et suivi de leurs progrès (dans l'acquisition des connaissances, dans l'implication dans le travail de la classe et dans le travail personnel)

**Difficultés rencontrées :**

- Difficulté pour mettre en place un véritable travail d'équipe pour accompagner les élèves fragiles (problème d'emploi du temps, de disponibilité pour planifier les moments de concertation)
- Une appréhension encore parfois délicate de la question de la difficulté scolaire
- La question de l'évaluation : qu'évalue-t-on ?
- Difficulté de calendrier et de disponibilité des professeurs des écoles pour mettre en œuvre la liaison école/collège ; c'est la raison pour laquelle nous choisissons de retravailler cette liaison à travers les projets d'éducation artistique et culturelle qui vont être menés (Scènes buissonnières, Néolithique et numérique)

**Plus-values identifiées :**

**- pour les élèves**

Les élèves qui sont entrés dans le dispositif ont apprécié l'attention qui leur a été portée et la relation de confiance qui a ainsi été instaurée avec certains enseignants.

Certains élèves ont appris à identifier leurs difficultés, à les analyser, et osent désormais davantage demander de l'aide quand ils en ont besoin

Certains élèves identifiés comme fragiles en début d'année ont effectué un parcours qui leur a permis de consolider des bases qui étaient parfois fragiles et abordent ainsi le début du cycle 4 avec plus de sérénité.

L'atelier tablettes/lecture qui a été initié en fin d'année scolaire a permis aux élèves concernés de pouvoir conjuguer travail sur des compétences de lecture et plaisir.

La co-intervention de l'assistant pédagogique en cours de français à raison d'une heure par semaine a permis aux élèves d'être encore mieux accompagnés et d'identifier l'assistant pédagogique comme une personne ressource.

**- pour les enseignants**

Individualisation et personnalisation des apprentissages ont permis d'être au plus près des besoins des élèves

	<p>Un réflexion a été amorcée sur la manière dont les apprentissages font sens pour les élèves          Quelques enseignants ont engagé un véritable travail d'équipe au service de la réussite des élèves</p> <p>- <b>pour l'établissement</b></p> <p>Un lien de confiance a pu se tisser avec certaines familles.          Un certain nombre de réflexions (sur le travail coopératif des adultes, sur l'évaluation, sur a question de la difficulté scolaire, sur l'amélioration de la liaison école/collège) ont été lancées.</p>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT          DU PARDIE</b></p>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat :</b>  <b>Aucune mais chargée de mission présente dans le collège</b></p> <p><b>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE</b></p> <p><b>Action efficiente et remarquable de Mme Chandelier Chargée de mission.</b></p>