

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Prise en compte de l'état émotionnel des élèves dans leurs apprentissages</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège Jean-Claude Bouquet</p> <p>Adresse : 4 rue Aristide Grappe 25 500 Morteau</p> <p>Courriel : ce.0251090z@ac-besancon.fr Téléphone : Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : FONTAINE Floriane</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : floriane.fontaine@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Pourquoi choisir entre épanouissement et réussite ? La reconnaissance de l'élève en tant que sujet individuel avec ses besoins, ses ressentis, ses émotions et sa personnalité propre rend caduque un modèle d'éducation unique pour chacun. Il me semble fondamental de différencier notre enseignement en fonction, non seulement des difficultés scolaires mais aussi en fonction de l'état émotionnel de l'élève à un moment donné. L'élève possède des connaissances sur sa propre personne, sur ses émotions, qui animent un sentiment de confiance ou de défiance vis-à-vis de ses capacités à réussir. Le jugement de l'autre (encouragement, gratification, mépris, ignorance...) constitue une interaction et une action directe de cette interaction, d'autant plus puissante qu'elle est souvent dissymétrique dans une relation enseignant/apprenant.</p>

DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Je travaille en îlots et j'utilise des émoticônes (4 différents pour chacun) que l'élève utilise en fonction de ce qu'il ressent lors d'un apprentissage ou de la résolution d'exercices ou encore de tâches riches.</p> <p>Ses émoticônes permettent à l'élève de montrer comment il se sent.</p> <p>Ainsi je peux intervenir de façon plus appropriée pour l'aider et les camarades qui partagent son îlot également.</p> <p>Il me semblerait très pertinent d'être formée afin d'appréhender les émotions de chacun.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis : <ul style="list-style-type: none"> qu'ils se sentent compris et donc en confiance ; développer ainsi leurs compétences sociales et émotionnelles (l'adaptation, l'estime de soi, la coopération, la persévérance...) - la pratique des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> tenir compte du ressenti, de l'état émotionnel de l'élève en fonction du moment et donc être plus pertinent dans son enseignement pour chacun - sur l'établissement ou l'école
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : environ 145 élèves</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 5 classes (deux sixièmes et trois cinquièmes)</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Pas particulièrement</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre :1 ou 2 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>FONTAINE Floriane, enseignante de Mathématiques DEMOUGEOT Alexandre, enseignant d'EPS</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN :</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) - spatiale - concertation
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p>