

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : L'aide au travail personnel à destination des élèves et de leur famille. Une organisation en pôles de compétences adaptée aux besoins de l'élève.</p> <p>Etablissement : Collège Anatole FRANCE</p> <p>Adresse : Rue de Champvallon, 25 200 BETHONCOURT</p> <p>Courriel : ce.0251209d@ac-besancon.fr Téléphone : Collège connecté : NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : BOUYARDEN Nassera Adresse électronique du coordonnateur : nassera.bouyarden@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>La lutte contre le déterminisme social impose de prendre en compte la difficulté que rencontre un grand nombre de nos familles dans le suivi et l'accompagnement de la scolarité de leurs enfants. L'aide et l'accompagnement au travail personnel est, dans notre établissement, un véritable levier pour mettre en œuvre le principe d'égalité des chances. C'est une compensation nécessaire des difficultés sociales et familiales que vivent de nombreux parents de Bethoncourt</p> <p>Les besoins dans ce secteur sont donc multiples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un accompagnement des élèves dans la réalisation de leur travail personnel - Un accompagnement et une formation des parents - Des lieux dédiés pour la réalisation des devoirs avec la possibilité de coopération entre pairs
<p>RÉSUMÉ DU PROJET</p>	<p>Le dispositif « devoirs faits » fonctionne très bien dans notre établissement. Plus d'une centaine d'élèves concernés sur 280. Sept enseignants pour l'instant portent ce dispositif et son succès entraîne la volonté d'autres collègues à nous rejoindre. Devoirs faits, dans notre établissement c'est d'une part</p>

	<p>un vrai levier pour la lutte contre le déterminisme social, c'est un lieu de médiation à la fois des difficultés scolaires et méthodologiques mais également (et surtout) une nouvelle porte d'entrée pour les acquisitions de compétences.</p> <p>Nous souhaitons l'année prochaine, organiser les séances sous formes d'ateliers de compétences où les élèves pourraient naviguer d'un pôle à un autre en fonction de leurs besoins. Ces pôles seront animés par des enseignants, des étudiants et des élèves afin de développer la coopération entre pairs</p> <p>Ce décroisement au service de l'acquisition de méthodologies nouvelles s'accompagnera de la possibilité pour les élèves de venir à ces séances avec leurs parents. En effet le souhait est de permettre aux familles de travailler ensemble sur le projet de réussite scolaire de l'enfant avec l'aide ou non d'un enseignant référent. Il s'agit ici de revaloriser la contribution parentale afin de permettre aux familles de croire en leurs possibilités d'accompagner leurs enfants dans leur scolarité</p> <p>Nous nous appuyons sur la réussite dans notre établissement du dispositif "l'école ouverte aux parents"</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Acquisition de compétences scolaires et cognitives et développement et acquisition de méthodes de travail en lien avec le domaine 2 du socle.- Efficience du travail personnel Travail sur l'estime de soi: développement de compétences psychosociales en lien avec le domaine 3 du socle - la pratique des enseignants Développer des habitudes de décroisement dans une dynamique de travail coopératif au service de l'accompagnement de l'élève. Mettre en évidence l'apport positif des pratiques transversales, construire des gestes professionnels dans le cadre d'un étayage adapté aux besoins des élèves (Domaine 2 du socle). Transposition attendue dans les pratiques de classe ordinaire Expliciter aux parents les attendus de l'Ecole, notamment à ceux qui en sont le plus éloignés Intégrer les parents dans la pratique pédagogique - sur l'établissement Consolider la relation avec les familles : d'une coopération à une démarche de co-éducation Ancrer dans les pratiques le dispositif « devoirs faits » Préparer la transition et accompagner le changement vers le nouveau collège de Bethoncourt

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : Une centaine Nombre de classes et niveaux des classes : Tous les niveaux, toutes les classes</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</p> <p>Collège REP + avec une réelle problématique de grande pauvreté. Dispositif ouvert aux élèves allophones.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Une coordonatrice, 6 ou 7 intervenants Liste Mme Bouyarden : coordinatrice et intervenante « famille » Mme Boullu, HG EMC Mme Clément, Mathématiques Mme Choulet, Professeur des écoles (poste spécifique) M Benoit (lettres classiques) Mme Sauvage (lettres) Mme Rumeau (PLP lettres histoire, poste spécifique) M Akyurek (AP) M Cau (CPE) Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>
	<p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON mais chercheur déjà identifié dans le cadre de l'école du socle et de la mission grande pauvreté Si oui, titre du projet et nom du porteur : Mme GOUJON Mme LASNE</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>5 à 6 séances par semaine (sur temps scolaire et soirée 16h30-17h30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale <p>En soirée : un étage dédié avec des pôles de compétences et des espaces d'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> -un espace de travail coopératif (entraide, travaux en binômes,tutorat par les pairs) -un accès à la salle multimédia (en régulant l'usage du numérique pour une utilisation rationnelle et contrôlée des TICE) -un espace de travail pour la préparation des évaluations sommatives (un endroit calme pour les apprentissages/mémorisation des leçons) -les différentes salles où seront les adultes investis dans le dispositif pour apporter leur expertise disciplinaire et pédagogique. <p>Et ainsi permettre aux élèves de se déplacer en toute autonomie d'un espace à l'autre selon leurs besoins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - concertation <p>La coordinatrice gère les concertations mensuelles et l'évaluation du dispositif</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> Assurer la réussite de tous les élèves Personnaliser les parcours Vivre ensemble