

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : 2nde des Technologies Numériques (commune aux filières SN et MELEC)</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée des Métiers des Technologies Numériques</p> <p>Adresse : 1 rue d'Alembert, BP55, 90800 Bavilliers</p> <p>Courriel : ce.0900355x@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 0384573727</p> <p>Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Chef de projet : Da Rocha Mario, DDFPT Proviseur : Dariel Philippe</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : Mario.da-rocha@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Remontée d'informations récurrentes, de la part des usagers et des collèges, sur la difficulté de perception des différences et des similitudes entre ces deux formations (MELEC et SN) lorsque ce choix intervient en fin de classe de 3^{ème}, y compris pour les élèves ayant bénéficié d'accompagnement ou de mini-stages.</p> <p>Ainsi, de nombreuses remises en cause de leur orientation interviennent après une affectation et quelques semaines en MELEC ou en SN.</p> <p>D'autre part, les métiers attirant la majorité des élèves dans ces filières sont souvent mal-connus ou en faible dynamisme d'emploi (ex : métiers de l'audio-visuel professionnel en panne de recrutement ou métiers des télécommunications réseaux souvent confondus, comme Bac informatique, webdesigner, infographiste voire conception de jeux vidéo, etc., ces représentations occasionnant des déceptions)</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET</p>	<p>Notre projet de 2nde des Technologies Numériques, se donne pour objectif la construction de compétences communes et spécifiques de ces deux Bac, à travers des activités modulaires de découverte, de consolidation et d'approfondissement des domaines professionnels offerts par les deux filières.</p> <p>Ainsi, ce sont 6 domaines qui seront enseignés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatique (usines 4.0) • Multimédia (Internet of Thing) • Spectacle vivant (Audio-Visuel) • Smart Home (maison connectée) • Installation électrique industrielle • Installation électrique de l'habitat

	<p>Une dimension transversale est envisagée dans cette expérimentation, afin de développer des compétences de savoir être et de conduite de projets (outils de présentation, ateliers d'interview, notions d'entrepreneuriat, appropriation de savoirs généraux et leur exploitation dans le domaine professionnel à travers une pédagogie par projet)</p> <p>Un accompagnement spécifique d'aide à la construction du projet personnel est partie intégrante de la prise en compte de l'apprenant. Il précèdera le choix d'orientation en 1^{ère}.</p> <p>Un parcours -3/+3 est envisagé pour intégrer ce projet dans une vision plus large de formation aux métiers de demain et de prise en compte dynamique des besoins des entreprises.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Meilleure préparation à la construction de leur parcours personnel. Découverte plus large et capacité d'agilité plus ample pour les préparer aux enjeux de demain. - la pratique des enseignants <ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe de projet, • Coopération interdisciplinaire, • Explicitation des compétences développées, • Construction d'outils communs d'évaluation par compétence. • Pédagogie de projet, transversale aux domaine général/domaines professionnels (élargi à 3 champs disciplinaires P5100, P5200, P4100) -sur l'établissement ou l'école Dynamisme inhérent à la conduite d'une expérimentation Lisibilité de l'établissement et capacité à répondre aux besoins exprimés des familles Mobilisation autour d'un projet commun Essaimage à l'échelle de la communauté éducative
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 72 Nombre de classes et niveaux des classes : Tout le niveau de 2^{nde} des filières MELEC et SN</p> <p>Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Projet ouvert pour tous, sans discrimination de niveaux scolaire ou social</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Equipe de projet = 6 professeurs + 2 coordonnateurs + 1 Chef de projet (DDFPT) L'établissement va se mobiliser autour de cette équipe et le projet aura rayonnement sur l'ensemble de l'établissement en N0, N+1 et N+2 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Da Rocha Mario DDFPT chef de projet Perret Nathalie coordonnatrice P5100 Robert Frédéric coordonnateur P5200 Bourboujas David C5200 Darif Brahim* P5200 Baudry Christophe P5200 Mankour Mohammed* P5100 Szuchendler Eric P5100 David Emmanuel* C4100 *Nécessité d'affectation de ces ressources sur notre établissement à la rentrée 2018 Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>

	<p>Partenariats éventuels : Pas de partenariat envisagé outre le développement d'actions spécifiques : UTBM pour parrainer 3 élèves de cette filière ENEDIS pour ouverture d'une UFA en N+1 General Electrics/Alstom pour l'élaboration d'une poursuite d'étude en N+3</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <p>Modalités d'organisation : - <u>temporelle</u> (rythme...) CF Annexe - <u>spatiale</u> Utilisation et optimisation des ateliers Investissement dédié en équipement pédagogique (grosse mobilisation budgétaire) - <u>concertation</u> Besoin en N0 de 150 HSE pour construction, pivot ou ajustement et évaluation du dispositif Besoin de 50HSE pour projection en N+1 et N+2, notamment développement international et articulation EG/EP</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>L'expérimentation s'intègre totalement aux leviers identifiés dans le contrat d'objectif, dans ses dimensions :</p> <p>1/ Assurer un parcours de réussite à chaque apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de parcours individualisés et adaptés aux besoins des élèves. • Mise en place de l'évaluation par compétences • Mise en place d'expérimentation innovantes pour lutter contre le décrochage scolaire, notamment issu d'erreurs d'orientation <p>3/ Renforcer l'ambition scolaire et professionnelle des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un parcours -3/+3 et liaison forte Bac Pro/BTS, • Mise en place du Parcours Avenir et Portfolio de compétences à mobiliser pour la recherche d'emploi, • Ouverture internationale prévue en N+1 dans un axe Ecosse/Irlande (taux d'insertion PFMP à l'étranger) <p>De façon plus globale à l'échelle du projet d'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamique d'innovation dans le cadre du label Lycée des Métiers • Démarche qualité de l'établissement, fiche QUALEDUC Fiches 7 et 8, Parcours et Modalités