

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : le recours au tutorat pour remobiliser les élèves</b></p> <p><b>Etablissement(s) – Ecole(s) :</b> <b>Collège Châteaudun</b></p> <p><b>Adresse : 9, rue de Châteaudun, 90000 BELFORT</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ce.0900017e@ac-besancon.fr">ce.0900017e@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 03.84.21.62.88</b> <b>Collège connecté : OUI - NON</b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> Nathalie DYSLI (Principale adjointe), en attendant que l'équipe s'organise</p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <b><a href="mailto:Nathalie.dysli@ac-besancon.fr">Nathalie.dysli@ac-besancon.fr</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Un rapport de vie scolaire qui pointe les difficultés suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un nombre d'exclusion de cours en hausse constante,</li> <li>- d'importantes retenues qui restent sans effets,</li> <li>- des situations inquiétantes d'absentéisme,</li> <li>- un sentiment que les sanctions n'ont plus de prise sur certains élèves,</li> <li>- un sentiment de découragement pour certains élèves,</li> <li>- un sentiment d'exaspération exprimé par des professeurs.</li> </ul>
<p><b>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</b></p>	<p><b>Date de passation</b> du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : année scolaire 2017/2018</p> <p><b>Pistes de travail</b> retenues suite à la restitution du rapport :</p> <p>Dans le cadre de l'expérimentation SCP, il est prévu pour la rentrée prochaine de généraliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une matrice des réactions / protocole de prise en charge des enseignants face aux différents écarts de conduite afin d'uniformiser les pratiques.</li> <li>- Une fiche de suivi (type contrat) qui contient impérativement un espace pour relever toute action ou attitude à valoriser</li> </ul>

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>- retravailler la fiche incident</p> <p>Proposer un accompagnement aux élèves fragilisés (risque de décrochage scolaire, problématiques familiales, difficultés scolaires ...) par un tuteur adulte selon les besoins.</p> <p>Rôle du tuteur adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un suivi individuel par le biais d'entretiens personnalisés hebdomadaires,</li> <li>• La recherche de profils d'apprentissage pour aider les élèves dans leurs acquisitions scolaires, l'apport d'une aide méthodologique adaptée.</li> <li>• Guider et conseiller les élèves pour mettre en place des méthodes d'apprentissage</li> <li>• Renforcement du lien avec les familles des élèves concernés par ce dispositif (rencontres régulières)</li> <li>• Mettre en place de l'entraide entre les élèves repérés et des tuteurs élèves potentiels (il est envisagé, après une formation sur le tutorat entre pairs, d'impliquer des tuteurs élèves : pour stimuler la mise au travail, aider au démarrage d'une activité, expliquer un point de la leçon...)</li> </ul>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur les élèves et leurs acquis</li> <li>- Enclencher une dynamique positive de travail ;</li> <li>- permettre aux élèves "dépassés" de retrouver de l'estime de soi et la possibilité de progresser ;</li> <li>- permettre l'établissement ou la restauration d'un rapport de confiance avec les adultes.</li> <li>- Travailler tout particulièrement le projet professionnel de ces élèves pour leur assurer un avenir.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la pratique des enseignants</li> <li>- assurer une meilleure circulation des informations ;</li> <li>- partager l'analyse des profils des élèves ;</li> <li>- favoriser la recherche d'objectifs communs ciblés ;</li> <li>- partager une vision positive des élèves et de ce qui fonctionne ;</li> <li>- rompre avec la pratique d'externaliser le traitement de la difficulté et de s'en remettre trop souvent à la vie scolaire.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur l'établissement ou l'école</li> <li>- améliorer le climat scolaire;</li> <li>- conduire les élèves dans des parcours de réussite;</li> <li>- rassembler les professeurs autour d'un projet commun;</li> <li>- favoriser les échanges avec les familles.</li> </ul>

<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b>          Nombre : 10 à 20          Nombre de classes et niveaux des classes :          Toutes les classes de l'établissement peuvent être concernées</p>
	<p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles</b> (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Les élèves concernés seront ceux les plus en difficultés dans leur rapport à l'école, les décrocheurs et les élèves pris en charge dans le cadre d'un PAFI.</p>
	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>          Nombre : Incertain à ce jour          Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :          Mme Dysli, principale adjointe          Mme Boetsch, Principale          Mme Greusard, CPE          Mme Cadot, professeur l'anglais          M. Blondeaux, professeur d'EPS          Mme Hilaire Salvi, Professeur d'Hist-Géo,          Mme Vernier, professeur de lettres modernes,          Mme Courtot-Renoux, professeur d'éd. musicale,          Mme Marcjan, Assistante sociale scolaire,</p> <p>D'autres professeurs pourront s'engager dans le dispositif, selon leurs disponibilités durant l'année scolaire 2018/2019 et les élèves concernés.</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>OUI - NON</b>          Accompagnement IEN : <b>OUI - NON</b></p>
<p><b>Partenariats éventuels :</b>          Possibilité d'un travail avec Marie Christine MAAS, de l'OCCE afin d'accompagner les équipes dans la réflexion sur les problématiques des élèves.</p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>OUI - NON</b>  <b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p>	

	<p><b>Modalités d'organisation :</b>  Besoins : Formation de l'équipe pédagogique sur l'accompagnement des élèves en difficulté, formation des élèves sur le tutorat entre pairs.  72 HSE pour rémunérer les enseignants assurant des missions de tutorat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temporelle (rythme...)  Prise en charge des élèves ciblés en dehors des temps de classe pour un accompagnement / tutorat. Rencontres bi-hebdomadaires, fréquence à préciser selon les profils. Durant ces rencontres, entretiens d'analyse des manquements ou des incidents, remobilisation, travail méthodologique.</li> <li>- spatiale  Une salle dédiée à l'accueil de ces élèves.</li> <li>- concertation  Bimensuelle.  Coordination du dispositif par un enseignant, la concertation permet d'échanger sur les situations et d'envisager les éléments de réponse et de prise en charge.</li> </ul>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b>  Le contrat d'objectifs tripartite définit 3 enjeux :  - installer un climat scolaire favorable aux apprentissages;  - renforcer la prise en charge des élèves les plus fragiles en questionnant les pratiques pédagogiques et éducatives;  - améliorer la réussite de tous les élèves (réduire les écarts avec les taux départementaux).  Le projet s'inscrit plus particulièrement dans les 2 premiers enjeux du COT et dans ses objectifs opérationnels.  Le projet de démarche "SCP" est complémentaire du projet déposé.</p>