

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
[evelyne.gerbert-gaillard](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : profs et élèves : comprendre pour mieux apprendre</p> <p>Établissement : Collège Maryse Bastié</p> <p>Adresse : 132, Avenue Léon Jouhaux 39100 DOLE</p> <p>Courriel : ce.0390883y@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 82 63 33 Collège connecté : OUI - NON - ?</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : CAMPENET Sylvie</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : sylvie-chr.campenet@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>De trop nombreux élèves n'utilisent pas leurs cahiers, ne s'investissent pas dans leurs apprentissages et manquent d'autonomie. Ce constat nous amène à nous demander quels dispositifs on peut envisager pour développer leur autonomie, comment les aider à faire ou à améliorer leur travail personnel. Mais finalement, le nœud du problème n'est-il pas comment l'élève apprend ? Comment enseigner à un élève pour qu'il apprenne ? Et comment apprend-on à apprendre ? Qu'est ce qu'apprendre ?</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>

SCOLAIRE	
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Dans un premier temps, nous chercherons à comprendre ce que les élèves comprennent de nos cours, grâce à des observations dans les classes de chacune en nous mettant en situation d'apprenant et à des questionnements d'élève.</p> <p>Parallèlement, nous rendrons nos objectifs d'apprentissage plus explicites, tant en classe que hors de la classe (lien avec le dispositif « devoirs faits »).</p> <p>Outre les compétences liées aux disciplines, le domaine 2 du socle est visé par notre projet.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> • sur les élèves et leurs acquis : développement de l'autonomie, prise de conscience de l'action et de l'envie d'apprendre, dans un climat de confiance. • sur la pratique des enseignants : plus grande transparence, plus accompagnante que descendante. • sur l'établissement ou l'école : échanges développés entre collègues ; pratiques communes et harmonisées qui facilitent l'apprentissage des élèves.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : 430 élèves de l'enseignement général et 120 élèves de l'enseignement adapté</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes :</p> <p>5 troisièmes, 4 quatrièmes, 5 cinquièmes et 5 sixièmes de l'enseignement général ; 2 troisièmes, 2 quatrièmes, 2 cinquièmes et 2 sixièmes de l'enseignement adapté.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : le collège Maryse Bastié est situé en REP, accueille une trentaine d'élèves allophones et contient une SEGPA. Une part importante d'élèves est confrontée à une pauvreté culturelle et de grandes difficultés scolaires, souvent liées à une maîtrise insuffisante de la langue.</p>

	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 10 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Hélène Guéguen (professeure d'anglais), Christine Liébeaux-Guth (professeure d'histoire-géo), Gabrielle Diebolt (professeure de mathématiques), Virginie Galli (professeure d'anglais), Justine Autin (professeure d'anglais), Nawale Zaghoul (professeure de sciences physiques), Fanny Debray (professeure d'espagnol), Hélène Thiebaud-Gros (professeure de français), Hélène Geley(professeure documentaliste), Sylvie Campenet (professeure de mathématiques)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p> <hr/> <p>Partenariats éventuels : néant</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • temporelle (rythme...) : selon le ressenti • spatiale : dans nos cours • concertation : selon le ressenti
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le contrat d'objectifs : notre projet est en concordance avec l'objectif n°1 (<i>Conduire chaque élève à son niveau d'excellence et veiller à l'acquisition du socle commun pour tous</i>) dont un des leviers d'action à utiliser est « Privilégier et valoriser les Projets pédagogiques interdisciplinaires innovants ».</p>