

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Mettre un œuvre une pédagogie coopérative en classe de 6^{ème}.</p> <p>Etablissement(s) – Ecole(s) : Collège CHATEAUDUN</p> <p>Adresse : 9 rue de Châteaudun 90000 BELFORT</p> <p>Courriel : ce.0900017e@ac-besancon.fr Téléphone : 03.84.21.62.88 Collège connecté : OUI - NON</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Nathalie DYSLI (Principale adjointe), en attendant que l'équipe s'organise</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : Nathalie.dysli@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les résultats scolaires du collège sont inquiétants pour certains élèves. Le climat scolaire est dégradé, les équipes enseignantes sont parfois démotivées. Les élèves manifestent peu d'autonomie et manquent de confiance en eux. Ils ne perçoivent pas toujours le sens des apprentissages. Les incivilités sont nombreuses et le cadre imposé par l'établissement n'est souvent pas légitimé dans la famille. Le contexte social des familles est fragile. Des professeurs qui travaillent de façon trop isolée et avec trop peu d'harmonisation de leurs pratiques.</p> <p>Un groupe de professeurs, déjà engagé dans la réflexion de la démarche SCP exprime le souhait de travailler autrement afin de recréer une dynamique positive et valorisante pour l'élève. Cette année une formation sur « l'estime de soi » animée par Mme Maas de l'OCCE a montré la nécessité de changer les pratiques trop centrées sur l'exclusion de classe.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>

<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Une équipe enseignante souhaite mettre en œuvre ce projet sur une classe de 6^{ème} ciblée. Il n'y aura pas de recrutement particulier mais l'ensemble de l'équipe souhaite travailler de concert avec des modalités différentes : développer l'autonomie, la coopération et l'entraide entre les élèves, faire de la classe un espace d'apprentissage mais aussi d'exercice de citoyenneté. Le projet est de maintenir cette approche pédagogique tout au long du cycle 4.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Autonomie accrue des élèves, implication dans leur travail, développement de compétences psychosociales (conscience de soi, empathie pour les autres, gestion du stress, de ses émotions, pensée critique pour soi ou pour les autres, habileté dans les relations interpersonnelles). Stimuler l'ambition scolaire dès l'entrée au collège. Acquérir la capacité de s'auto évaluer et de revenir sur leurs pratiques - la pratique des enseignants Favoriser l'échange de pratiques au sein de cette équipe pédagogique. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques et de nouvelles postures. - sur l'établissement ou l'école Sensibilisation à l'intérêt de faire évoluer ses pratiques, étendre progressivement les nouvelles habitudes de travail à d'autres divisions.
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 25 Nombre de classes et niveaux des classes : Une classe de 6^{ème}.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficient du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : Classe ordinaire avec la difficulté sociale et scolaire caractéristique de l'établissement. Possibilité d'y accueillir en inclusion des élèves ULIS</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 10 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Mme Cadot (Anglais) Mme Imbert (EPS) Mme Vernier (Français) Mme Courtot-Renoux (Ed Musicale) Mme Hilaire Salvi (Hist-Géo) Autres professeurs à définir dans le cadre de la préparation de rentrée Mme Greusard (CPE) Mme Dysli (Ppale adjointe) Mme Boetsch (Principale)</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>

	<p>Partenariats éventuels : Marie Christine MAAS (OCCE)</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> <hr/> <p>Modalités d'organisation : Besoins : Coordination du dispositif (1 IMP) Temps de concertation : 36 HSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <p>Mise en œuvre dès la rentrée de pratiques coopératives (entraide, tutorat, charte de tutorat, projets partagés entre élèves) et de rituels de groupe (météo émotionnelle, conseils coopératifs). Mise en place au cours de l'année de dimensions nouvelles : tetra'aide par exemple, après que l'équipe engagée ait pu bénéficier de temps de formation spécifique et de temps de concertation et de réflexion sur le vécu du projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spatiale - concertation <p>Concertation de l'équipe par quinzaine, parfois accompagné par Mme Maas de l'OCCE</p>
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Le Contrat d'objectifs tripartite, validé en juin 2015 fixe 3 axes. « Installer un climat scolaire favorable aux apprentissages (affiché un projet de vie scolaire partagé par tous) » est le premier de ces 3 axes.</p> <p>La mise en œuvre de cette expérimentation s'inscrit pleinement dans ce premier axe. Le contrat d'objectifs doit être renouvelé en 2018/2019. Cette expérimentation y trouvera toute sa place.</p>