

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé de l'action : <u>Coopération et alliance éducative</u> Établissement : Collège Lucie Aubrac, Doubs Courriel : ce-0251949h@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 39 94 40 Collège connecté : non</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Jeanjean Stéphane Berthaut Aurélien Adresse électronique du coordonnateur : stephane.jeanjean@ac-besancon.fr aurelien-albert.berthaut@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Le nombre d'élèves par classe dans le collège est sans cesse plus grand, pour autant les besoins de différenciation pour permettre l'adaptation au collège et la mise en place de méthodes de travail efficaces sont de plus en plus présents. Par ailleurs, la réforme du collège nécessite davantage de travail en équipe et davantage de mutualisation d'outils. Comment, dans ces conditions, réduire les inégalités à l'entrée du collège, tout en évitant le malentendu socio-cognitif que pourrait engendrer une différenciation mal réalisée ? Comment permettre un développement professionnel des équipes d'enseignants pour leur permettre de relever les nouveaux challenges apparus avec la réforme du collège. L'approche des classes coopératives ainsi que la mobilisation de tous les acteurs de l'éducation est le choix fait par l'équipe afin de créer une alliance éducative qui mobilise et responsabilise tous les acteurs.</p>
<p>DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Le projet porte tout d'abord sur une classe de sixième spécifique (dite collaboratrice) au sein de laquelle sont mis en place : un conseil coopératif, une pédagogie privilégiant la collaboration et l'entraide dans toutes les matières, un tutorat professeur-élève ayant pour but de fixer des objectifs individualisés. Le projet porte également sur le niveau sixième au sein duquel sont mis en place : des conseils coopératifs, une étude dirigée où sont apportés et expérimentés des outils pour apprendre et mieux se connaître, une intervention de tuteurs de quatrième et de troisième qui aident à la mise en place de l'étude dirigée.</p>

<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<p>sur les élèves et leurs acquis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profiter de la dynamique créée sur le niveau sixième pour essayer sur l'ensemble des autres niveaux. • Renforcer la réflexivité des élèves par rapport à leurs apprentissages • Rendre les élèves acteurs de leur parcours au collège (Conseil coopératif, CVC, Médiation par les pairs) <p>la pratique des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mutualisation d'outils • Étayage des pratiques intuitives et mise en place d'objectifs communs prenant appui sur des publications scientifiques, des acquis de la recherche... • Evolution des pratiques pédagogiques, réflexivité <p>sur l'établissement ou l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en cohérence de différentes pratiques sur les différents niveaux. • Liaison école/collège renforcée (travail sur le thème de la coopération) • Evolution de la forme du conseil de classe et du bulletin (création d'une rubrique « objectifs négociés » dans le bulletin) • Associer les parents en leur donnant des outils pour accompagner leur enfant, les réunir pour des « cafés des parents ».
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués et nombre : 28 élèves soit une classe de sixième pour la « classe coopération » 107 élèves soit 4 classes de sixièmes qui expérimentent les conseils coopératifs 28 tuteurs de 4ème et 3ème qui interviennent pendant l'heure d'étude dirigée.</p> <p>Nombre de classes et niveaux des classes : 5 classes de 6ème + des élèves de 4ème et 3ème</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): Ce projet concerne tous les élèves.</p> <p>Acteurs éducation nationale / ATOS potentiellement impliqués : Nombre: 11 Liste: Nom – Fonction – discipline éventuelle</p> <p>Jeanjean Stéphane PP Enseignant Français Berthaut Aurélien PP Enseignant Maths Guyot Elodie PP Enseignant HG Rouyer-Mougin PP Enseignant EPS Marthey PP Enseignant EPS Dunand Enseignant Anglais Cerny Enseignant SVT Faivre Enseignant Techno Genestier Enseignant Science Physique Mougel Enseignant Art plastique Brutillot Enseignant EPS</p>

	<p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>
	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • temporelle (rythme...) : Un conseil coopératif tous les 15 jours sur le créneau d'heure de vie de classe. Étude dirigée avec intervention des tuteurs de 4ème et 3ème une heure par semaine pendant le premier semestre Travail en îlot fréquent • spatiale : Travail en îlots • concertation : Concertation régulière sur le temps de la pause méridienne Fixation des objectifs en conseil de classe puis en heure de vie de classe avec les élèves.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Contrat d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif 3 : Accompagner les élèves en difficulté <p>Projet d'établissement : (en cours de réécriture)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axe 1 : Prise en charge des difficultés, réussite scolaire

Vu et transmis, le vendredi 9 mars 2018,

Le Principal,



Rosine CAPRISTO