



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



Appel à nouveau projet - Année scolaire 2018-2019

Innovation / Expérimentation

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	Intitulé : Commerce International : Classe Interactive-Cours Innovants Vers un apprentissage plus actif en STS Commerce International Etablissement(s) – Ecole(s) : Lycée Condorcet Adresse : Rue Roosevelt 90000 BELFORT Courriel : 0900002n@ac-besancon.fr Téléphone : 0384466480 Collège connecté : OUI - NON
COORDINATION	Nom et prénom du coordonnateur : Mme Karine MORELLE Mme Armelle POUGET Adresse électronique du coordonnateur : Armelle.pouget@ac-besancon.fr Karine.morelle@ac-besancon.fr
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<ul style="list-style-type: none">- Améliorer les compétences langagières du fait d'une population éloignée des compétences attendues en raison de la diversité des parcours pré bac, d'étudiants issus de CSP les moins favorisées et de nationalité étrangère, arrivés depuis peu en France (80 % des étudiants de la promotion 2017 sont boursiers de l'enseignement supérieur)- Développer chez les étudiants des compétences clés et transversales, autour d'une logique collaborative, de la résolution de situations à problème, de la gestion de projet- Donner confiance à l'oral, apprendre à argumenter dans les matières professionnelles- Développer des compétences numériques dont la maîtrise est indispensable aujourd'hui- Susciter de l'intérêt, rendre les étudiants acteurs- Favoriser l'intelligence relationnelle et collective du groupe- Développer l'accompagnement dans la poursuite d'études notamment pour les étudiants les plus défavorisés- Apprendre à apprendre

DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) :</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	<p>Pédagogie différenciée et espace modulable Au regard des besoins constatés, la salle de classe traditionnelle doit évoluer en salle de classe numérique et modulable où l'étudiant devient acteur, profitant d'approches pédagogiques variées. Des pédagogies plurielles pour satisfaire également tous les profils d'étudiants sont retenues. L'espace d'apprentissage doit être modulable et numérique. Concrètement, cela passe par des tables et chaises sur roulettes, facilement déplaçables, que l'on peut rapprocher pour mener des travaux en groupe, puis organiser en cercle pour lancer une discussion collective avec des accès internet, tableaux blanc et ordinateurs, tablettes ou smartphones et fluidifier le déplacement.</p> <p>Classe inversée et logique collaborative Le temps de travail sera repensé avec un recours plus systématique à la classe inversée. Travailler l'intelligence relationnelle et collaborative, nécessaires pour une insertion professionnelle, passera par un travail en îlots.</p> <p>Accompagnement des étudiants vers la réussite Le fil conducteur de ce projet est de motiver, de susciter de la confiance et de l'estime de soi de nos étudiants afin d'optimiser leur chance de poursuite d'études et d'insertion dans la vie professionnelle. Pour mieux répondre aux attendus du référentiel : communiquer avec aisance, convaincre, travailler en équipe, il est envisagé une formation préalable aux techniques théâtrales, l'intervention d'un avocat pour les compétences d'improvisation et l'organisation d'un concours d'art oratoire.</p>
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>Objectif : accompagner la réussite de tous les étudiants</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ générer de l'aisance dans l'expression orale ✓ acquérir une posture professionnelle ✓ générer de l'interaction entre les étudiants et une dynamique collective ✓ générer de l'implication et favoriser l'activité par des projets créateurs de synergie ✓ travailler les compétences numériques et de logique collaborative ✓ enrichir le répertoire langagier des étudiants ✓ développer l'autonomie des étudiants <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Modification des pratiques dans les enseignements qui alterneront une approche pédagogique classique, transmissive et une pédagogie plus constructive et collaborative intégrant divers outils numériques (classe mobile, Moodle, Beekast, etc...) dans un environnement modulable. La classe inversée et renversée sont mises en œuvre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Amélioration de l'attractivité et valorisation de la STS Améliorer la réussite scolaire</p>

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	<p>Élèves impliqués : Nombre : 33 Nombre de classes et niveaux des classes : Promotion STS</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Mme Fanny Drouot, professeur lettres, animation des ateliers théâtre Equipe pédagogique STS Mme Françoise Caty, professeur d'allemand Mme Radia Chekhab, professeur éco-gestion M. Dominique Demans, professeur d'italien M. Johan Glasson, professeur de lettres M. Thierry Korthals, professeur éco-gestion M. Abdellah El Ouafi, professeur éco-gestion Mme Amélie Meyer ; professeur d'espagnol Mme Karine Morelle, professeur éco-gestion Mme Armelle Pougnet, professeur éco-gestion Mme Corinne Hoffert, professeur d'anglais Mme Lydie Spaite, professeur d'anglais</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p>
	<p>Partenariats éventuels : - Avocats du barreau de Belfort - Entreprises du secteur à envergure internationale - Journalistes - Canopé</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <ul style="list-style-type: none"> ✓ rythme annuel ✓ Organisation d'un concours d'art oratoire en janvier avec un jury composé de dirigeants de PME orientées à l'export (réseau nécessaire pour les stages), de journalistes, d'un avocat et de professeurs du lycée ✓ Travail avec un avocat du barreau de Belfort pour l'improvisation, l'argumentation ✓ Journées d'intégration : visite d'entreprise, travail sur le CV et lettres de motivation supervisé par des professeurs et une DRH, atelier théâtre, séminaire de communication, rencontre avec le parrain ou marraine de la promotion, temps récréatif ✓ Temps scolaire ponctué par des séminaires notamment sur la recherche d'information et la maîtrise des outils de veille informationnelle et des projets créateurs de synergie - Spatiale <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lycée ✓ salles 41, 43 et 44. La salle 44 peut facilement être adaptée en version salle modulable : tables et chaises sur roulettes, tables et chaises hautes pour revue de presse notamment en géopolitique, espaces tableaux blancs et vidéoprojecteur, accès internet, classe nomade - concertation <ul style="list-style-type: none"> ✓ équipe pédagogique STS
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le contrat d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - améliorer les compétences langagières - limiter le nombre de départs : taux de réussite brut : 97 %, pourcentage de réussite sur le cycle : 42 %,

