

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : L'accompagnement personnalisé : un levier de qualité pour la réussite des élèves et l'évolution des pratiques pédagogiques des enseignants</p> <p>Etablissement : Lycée professionnel MONTCIEL</p> <p>Adresse : 1 AVENUE DE MONTCIEL - 39000 LONS LE SAUNIER</p> <p>Courriel : ce.03900211@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03.84.85.65.00</p> <p>Collège connecté : OUI - NON (Sans objet)</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : Claire L'HUILLIER</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : claire.l-huillier@ac-besancon.fr</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Entre 2009 et 2016, le dispositif d'accompagnement personnalisé a été dévoyé, se réduisant la plupart du temps à des réductions d'effectifs lors des séances où les enseignants étaient totalement libres du contenu de ces temps sans références aux textes de la réforme de la voie professionnelle.</p> <p>2016 et 2017 ont permis de retravailler avec les équipes pédagogiques, les élèves et les corps d'inspection les orientations du dispositif d'accompagnement personnalisé permettant de mieux prendre en compte non seulement les orientations des textes de références mais également les besoins des élèves. Le diagnostic conduit à la rentrée 2017 a fait émerger des besoins de 2 ordres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concernant les élèves : besoins de soutien pédagogique et besoins de développer des compétences sociales, des savoir-être leur permettant d'être mieux dans leur formation et dans leur être-soi - Concernant les enseignants : besoin d'accompagnement et de formation pour faire vivre ce dispositif au regard des besoins des élèves <p>Il convient de développer au sein du lycée un dispositif d'accompagnement personnalisé dont les modalités répondent aux besoins exprimés. Pour cela, un mode d'organisation privilégiant le renouveau des pratiques pédagogiques (co-intervention, posture d'accompagnant, pédagogie inversée, collaboration entre pairs, décrochage géographique de la classe, pédagogie explicite, pédagogie adaptée et évaluation formative notamment) permettant de favoriser notamment l'acquisition</p>

	et le développement de soft skills valorisées par les employeurs semble pertinent.
DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	<p>Date de passation du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : à l'étude pour la rentrée 2018</p> <p>Pistes de travail retenues suite à la restitution du rapport :</p>
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	Développement du dispositif AP sur une organisation en barrette pour les 9 classes de bac pro favorisant les groupes inter-filières et inter-niveaux. Animation des ateliers en co-animations uniquement afin de favoriser la multiplicité des regards, des approches et le décloisonnement enseignement pro / enseignement général. Propositions d'ateliers basées sur le développement de compétences transversales, de savoir-être et de pédagogie adaptée notamment pour l'EPS. Une réflexion sur des ateliers conduits par des pairs sera également menée
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis Développer connaissance et donc confiance en soi pour une meilleure implication de l'élève dans sa formation. Renforcer les compétences transversales pour une meilleure insertion professionnelle et une poursuite d'étude facilitée. Développer la motivation des élèves dans les apprentissages à l'aide de pédagogies innovantes et donc favoriser l'intégration des connaissances disciplinaires. Favoriser l'implication des élèves dans la définition des contenus des ateliers et dans les modalités pédagogiques privilégiées Augmentation du taux de réussite à l'examen Insertion professionnelle facilitée Augmentation du taux de poursuite d'étude - la pratique des enseignants Favoriser le travail en équipe par la conduite des ateliers d'AP en co-intervention Favoriser l'expérimentation et les pratiques pédagogiques innovantes facilitées par des thématiques d'ateliers « hors contexte disciplinaire » Permettre le réinvestissement de ces expérimentations dans le cadre du cours « traditionnel » afin de faciliter l'investissement et la motivation des élèves Permettre le renouvellement de la relation pédagogique et favoriser un autre regard de l'enseignant sur l'élève (mise en avant du principe d'éducabilité) - sur l'établissement ou l'école Inscrire l'établissement dans une dynamique d'établissement apprenant Réinstaurer un esprit d'établissement, restaurer le travail en équipe éducative Favoriser l'attractivité et le rayonnement de l'établissement

<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 270 Nombre de classes et niveaux des classes : 9 classes (3 classes de seconde, 3 classes de première et 3 classes de terminales)</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) :</p> <p>Le projet concerne l'ensemble des élèves de baccalauréat professionnel du lycée. De fait, nous rencontrons tous les profils d'élèves parmi cette population : décrochage, grande difficulté scolaire, élèves issus de milieux dits défavorisés, etc.</p>
	<p>Acteurs éducation nationale : Nombre : Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :</p> <p>M. Badi, enseignant en EPS Mme Bénier-Pierronne, contractuel en biotechnologie M. Bepoix, enseignant en maths-sciences M. Chalvin, enseignant en EPS Mme Delfour, enseignante en commerce Mme Dizy-Mercuriali, enseignante en commerce Mme Gauthier, enseignante en commerce Mme Gindre, enseignante en gestion-administration Mme Girardot, enseignante en gestion-administration Mme Jacob, enseignante en français Mme Joly, infirmière scolaire Mme L'Huillier, enseignante en commerce Mme Paccaud, enseignante documentaliste Mme Peysson, assistante d'éducation M. Plantard, enseignant en maths-sciences Mme Pontarollo, enseignante en gestion-administration Mme Pouget, enseignante en mathématiques M. Quintard, enseignant en maths-sciences Mme Ravasini, enseignante en STMS Mme Rey, enseignante en biotechnologie Mme Ribes, enseignante en biotechnologie Mme Mallet, proviseur adjoint</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : OUI - NON Accompagnement IEN : OUI - NON</p>
	<p>Partenariats éventuels : L'établissement serait intéressé pour intégrer un programme de recherche autour de thématiques telles que : l'établissement innovant le développement des Soft skills dans le parcours scolaire des élèves et leur impact sur la réussite scolaire, la poursuite des études et l'insertion professionnelle l'intelligence émotionnelle : quelle plus-value pour les membres de la communauté éducative ?</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? OUI - NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) Première période jusqu'aux vacances de Toussaint : entretiens et/ou questionnaires auprès de tous les élèves afin de recenser les besoins et de faire un premier bilan de compétences. Réunion de pilotage permettant de faire les propositions d'ateliers en regard de ce diagnostic. Organisation des ateliers par période entrecoupée des vacances ; calendrier établi en regard des PFMP des élèves Créneau d'1h30 en barrette pour les 9 classes. - spatiale L'ensemble de la structure architecturale du lycée est disponible puisque les élèves ont tous AP au même moment ; le choix de l'organisation spatiale est laissée à l'initiative des intervenants en AP au regard de leur atelier et des objectifs fixés - concertation Un temps de concertation par période est nécessaire afin de faire un bilan régulier pour ajuster le dispositif et faire évoluer l'offre des ateliers au regard des évolutions des élèves et de leur demandes. Fonctionnement des ateliers en co-intervention uniquement.
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Le projet d'établissement est en cours de réécriture. Toutefois, le projet de développement du dispositif d'accompagnement personnalisé tel que défini supra prend appui sur 2 thématiques constitutives des axes du projet d'établissement à venir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagner les élèves vers un parcours scolaire et professionnel ambitieux - développer le bien-être de l'ensemble de la communauté scolaire au service de la réussite de tous et de chacun