

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2018-2019**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

| | |
|---|---|
| <p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p> | <p>Intitulé : CLIM ET COOPERATION EN SECONDE</p> <p>Etablissement(s) : Lycée Victor Hugo Besançon Adresse : 1 rue Rembrandt 25000 BESANCON</p> <p>Courriel : ce.02500007X@ac-besancon.fr Téléphone : 03 81 41 98 88</p> |
| <p>ANTÉRIORITÉ</p> | <p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : Année 3</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p> |
| <p>COORDINATION</p> | <p>Nom et prénom du coordonnateur : : Emmanuelle Francois</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : emmanuelle.francois@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP : Membre du groupe SCP qui accompagne :</p> |
| <p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le manque d'implication et d'autonomie dans le travail personnel pour un bon nombre d'élèves de seconde couplé à une très forte hétérogénéité de nos classes de seconde • Les difficultés pour un élève arrivant en seconde de comprendre les attentes dans le travail à la maison comme en classe, le manque d'explicitation nuisant à la compréhension et à la mise au travail des élèves. • La nécessité de mettre les élèves en activité afin de stimuler leur implication et de partager les compétences au service de la résolution de problèmes. |
| <p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</p> | <p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p> |
| <p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p> | <p>Cette action a pour objectif de mettre l'élève en situation d'apprentissage actif grâce à une coopération et collaboration entre pairs. Pour cela, le temps nécessaire à la réflexion des élèves sera dégagé en mettant à disposition des éléments du cours ou des préacquis en amont. En amont, les ressources ainsi que les exercices sous forme de</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>quizz seront disponibles sur la plate-forme moodle. Le temps de classe sera consacré à mettre les élèves dans des situations nouvelles où ils auront à mobiliser les connaissances dans différents contextes. Le travail coopératif et collaboratif en îlots sera privilégié.</p> <p>Pour l'année 3, nous gardons notre objectif principal : permettre à l'élève d'arriver en classe en maîtrisant quelques contenus qu'il aura à ré-exploiter dans un contexte nouveau au sein d'un travail de groupe et encore développer le travail d'explicitation des attentes, de réflexivité des élèves et de coopération au service d'un projet ou plus modestement de la résolution d'un problème</p> |
| <p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <ol style="list-style-type: none"> 1. Une meilleure implication des élèves dès le début de l'année et un travail plus régulier et facilité grâce à un accompagnement particulier 2. Une entrée progressive et différenciée dans l'autonomie matérielle et intellectuelle 3. Une meilleure stabilisation des connaissances grâce au « learning by doing » 4. Le développement de compétences sociales grâce au travail entre pairs 5. Le renforcement du lien à distance grâce à la plate-forme moodle pour le suivi du travail des élèves (lecture vidéo, dépôt de question sur un forum, réalisation de QCM, dépôt d'activités collaboratives ou individuelles...) - la pratique des enseignants <ol style="list-style-type: none"> 1. Le changement de posture pour un accompagnement et une gestion des groupes 2. Une évolution des pratiques d'évaluation 3. Le développement de compétences numériques par le travail sur la plate-forme moodle et l'utilisation de tablettes 4. Faire évoluer notre pratique vers un meilleur accompagnement des élèves en difficultés 5. Générer un esprit d'équipe avec l'entrée dans le dispositif d'une seconde classe de seconde - sur l'établissement ou l'école <p>Une évolution de la prise en charge des élèves à l'entrée de seconde ainsi qu'une évolution dans la façon de penser les espaces et les temps d'apprentissage des élèves de seconde. Diffusion et essaimage des pratiques en cours.</p> |
| | <p>Élèves impliqués : Nombre : 70 élèves de deux classes de seconde</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : 30 % d'élèves issus de REP+</p> |

| | |
|--|---|
| <p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p> | <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 14 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Classe 1 : 7 enseignants SVT : Emmanuelle François Français : Julie Venrier-Juif Mathématiques : Emilie Noirot Physique-Chimie : Hélène Alabouvette Anglais : Anne Mensah EPS : Cédric Clerc Histoire Géographie : Aline Bougeon</p> <p>Classe 2 : 7 enseignants SVT : Magali Quinzoni Français : Julie Vernier-Juif ou Daniele Solavagionne Mathématiques : Stéphan Gyuran ou Roselyne Costa Physique-Chimie : Hélène Alabouvette Anglais : Sophya Rodriguez EPS : Delphine Marini Histoire-Géographie : Pascaline Hondermarck</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p> |
| | <p>Partenariats éventuels :</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPE ? OUI - NON Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p> |
| | <p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) Horaires de cours classiques avec en plus 1 heure d'accompagnement à la prise en main de la classe inversée (plate-forme, compétences associées, travail demandé de prise de notes, feedback...) - spatiale Mise à disposition de postes informatiques 2 heures dans la semaine par groupe- Prise en charge par un enseignant de chacun des groupe Aménagement d'une nouvelle grande salle afin de pouvoir assurer le fonctionnement de 2 classes inversées. - concertation Oui régulièrement toutes les 6 semaines afin de réadapter les groupes et de faire un bilan de compétences. Axes de réflexion prévus pour l'année à venir concernant les modalités et outils associés permettant l'efficacité d'un fonctionnement coopératif |
| <p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p> | <p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>axe 1 : Agir pour un meilleur fonctionnement de la classe de seconde pour tous les élèves axe 3 : accompagner la modernisation de l'établissement par des projets éducatifs ambitieux</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p> | <p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. : Pour les élèves :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moins de décrochage dès le début de l'année 2. Plus d'autonomie dans la prise en charge du travail personnel 3. Des connaissances plus stabilisées 4. Un climat de travail amélioré (mise au travail, entraide, persévérance) 5. Une relation élèves-enseignants améliorée avec plus d'échanges et surtout une cohérence entre les exigences et modalités de fonctionnement <p>Modalité de l'évaluation :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. suivi et connaissance des élèves "fragiles" arrivant dans la classe 2. Amélioration dans la régularité du travail à la maison dans la seconde partie de l'année 3. Evaluation sur plusieurs chapitres 4. Bon fonctionnement des groupes 5. Nombre d'échanges en classe ou (et) à distance <p>Difficultés rencontrées : Agencement de l'espace avec des salles non adaptées au travail réalisé. Absence de Wi-Fi et donc impossibilité d'utiliser les tablettes pourtant commandées sur fonds propres et arrivées en septembre 2016 !</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves : objectifs fixés atteints pour le plus grand nombre. Un questionnaire persistant sur la capacité des élèves à effectuer de façon performante un travail individuel et sur la stabilisation à long terme des notions apprises. - pour les enseignants : une beaucoup plus grande cohésion avec des observations croisées et une souplesse d'organisation facilitant le travail transdisciplinaire, un changement de posture. - pour l'établissement ou l'école pratique qui commence à essaimer avec la création d'une seconde classe inversée. |
| <p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p> | <p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 1</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe SCP</p> |