

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

**Rectorat**

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Philippe ROUX  
IEN

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à :  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)

[philippe.roux@ac-besancon.fr](mailto:philippe.roux@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

<p><b>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</b></p>	<p><b>Intitulé : <u>Tablette et pédagogie inversée</u></b></p> <p><b>Etablissement(s) – Ecole(s) :</b> <b>Lycée Armand Peugeot</b></p> <p><b>Adresse : 30 Rue des Carrières 25700 VALENTIGNEY</b></p> <p><b>Courriel : <a href="mailto:ce.0250058c@ac-besancon.fr">ce.0250058c@ac-besancon.fr</a></b> <b>Téléphone : 03.81.30.71.00</b> <b>Collège connecté : OUI - NON</b></p>
<p><b>ANTÉRIORITÉ</b></p>	<p><b>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2014-2015</b></p> <p><b><a href="#">Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</a></b></p>
<p><b>COORDINATION</b></p>	<p><b>Nom et prénom du coordonnateur :</b> <b>JAILLET Bruno/ GERARD Jean-Hugues/ PROST Rachel</b></p> <p><b>Adresse électronique du coordonnateur :</b> <b><a href="mailto:bruno.jaillet@ac-besancon.fr">bruno.jaillet @ac-besancon.fr</a></b> <b><a href="mailto:jean-hugues.gerard@ac-besancon.fr">jean-hugues.gerard @ac-besancon.fr</a></b> <b><a href="mailto:rachel.prost@ac-besancon.fr">rachel.prost @ac-besancon.fr</a></b> <b><a href="#">Comité de pilotage SCP :</a></b></p> <p><b><a href="#">Membre du groupe SCP qui accompagne :</a></b></p>
<p><b>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</b></p>	<p>Nous observons de plus en plus d'élèves en situation de désengagement scolaire dès la classe de seconde. Il est nécessaire de faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour combattre ce phénomène. Il nous semble important de les aider à développer leur autonomie dans la gestion de leur parcours scolaire.</p> <p>Nous observons également que nos élèves, qui sont nés avec le numérique, ne l'utilise que très peu dans le cadre de leurs apprentissages.</p> <p>Depuis quelques années, nous expérimentons de nouvelles pratiques pédagogiques dans le lycée et elles nécessitent un accès efficace à des ressources numériques.</p>

<b>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires climat scolaire</b>	<b>Date :</b> <b>Public ciblé :</b>
<b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b>	<p>Notre action vise à poursuivre notre expérimentation de la pédagogie inversée à différents niveaux. Il nous paraît intéressant de regagner du temps de travail hors de la classe et de consacrer le temps de classe à l'apprentissage du cours plus qu'à la transmission de savoirs. Mais pour travailler ainsi, il faut produire des ressources numériques. Les tablettes peuvent permettre à l'enseignant de produire facilement ce type de ressources. Les élèves peuvent également devenir producteurs de ressources numériques</p> <p>Mais si l'accès et la création de ressources numériques deviennent indispensables pour le travail personnel de nos élèves, il est nécessaire de permettre un accès efficace à des outils pour le numériques (consultation et création). Cela nous engage donc logiquement dans la réflexion sur la mise en place du 3C en termes de matériels, de locaux et de ressources</p>
<b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</b>	<p>Le cyber-espace en libre accès pour les élèves a été rénové et notre CDI est maintenant équipé de tablettes permettant la consultation plus aisée de ressources numériques. L'aspect matériel de notre projet est maintenant bien en place. Les professeurs expérimentateurs disposent de boîtiers de communication permettant de vidéo-projeter l'écran de la tablette. La dernière étape permettant un accès à internet par wifi dans les allées est en attente.</p> <p>L'axe que nous développons cette année est de poursuivre le développement de nos pratiques pédagogiques intégrant le numérique et notamment les pédagogies inversées. Le second objectif est d'essayer d'évaluer l'impact des stratégies pédagogiques que nous mettons en place depuis quelques années.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur les élèves et leurs acquis : davantage d'engagement et un renforcement de leur sentiment d'efficacité et de leur autonomie dans le travail.</li> <li>• la pratique des enseignants : des changements de pratiques au service de la réussite d'un nombre plus grand d'élèves, une approche différentes du numérique</li> <li>• sur l'établissement ou l'école : développer le travail en équipe, faire évoluer nos pratiques pédagogiques en fonction de nos élèves</li> </ul>
<b>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</b>	<p><b>Élèves impliqués :</b>  Nombre : environ 150  Nombre de classes et niveaux des classes : 5 classes tout niveau confondu</p> <p><b>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...)</b> : la très grande majorité des élèves concernés sont des élèves « classiques » de lycée. Un petit groupe de micro-lycéens est concerné également.</p>

	<p><b>Acteurs éducation nationale :</b>  Nombre :5  Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) :  Bruno JAILLET – Professeur de Physique-Chimie et référent numérique,  Jean-Hugues GERARD - Professeur de Physique-Chimie et référent numérique,  Rachel PROST – Professeur documentaliste et référent culture,  Delphine BORDES – Professeur d'Histoire-Géographie,  Frédéric GILLET – Agent de Maintenance Informatique.</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : <b>NON</b>  Accompagnement IEN : <b>NON</b></p> <hr/> <p><b>Partenariats éventuels :</b></p> <p><b>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?</b>  <b>NON</b></p> <p><b>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</b></p> <hr/> <p><b>Modalités d'organisation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• temporelle (rythme...)</li> </ul> <p>Nous modifions nos pratiques pédagogiques du début de l'année jusqu'à la fin en essayant d'évaluer l'impact de nos pratiques. Cette évolution est engagée depuis plusieurs années.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spatiale</li> <li>• concertation</li> </ul> <p>C'est le plus difficile, nous manquons de temps d'échange et de concertation.</p>
<p><b>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</b></p>	<p><b>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</b></p> <p>Le soutien aux élèves dans leur parcours scolaire et le développement de leur autonomie dans le cadre scolaire.</p>
<p><b>ÉVALUATION DE L'ACTION</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p><b>Modalité de l'évaluation :</b></p> <p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <p><b>Plus-values identifiées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les élèves</li> <li>- pour les enseignants</li> <li>- pour l'établissement ou l'école</li> </ul>
<p><b>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</b></p>	<p><b>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 2</b></p>

**Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe  
SCP et PVS : OUI / NON**  
**Date :**

**Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement  
réalisé par le PARDIE / par un membre du groupe  
SCP**