

**Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2018-2019**

**Rq : les demandes d'informations écrites en bleu ne concernent que les projets
du dispositif « Soutien au Comportement Positif » (SCP)**

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Florence BARDOT
florence.bardot@ac-besancon.fr
Tel : 0381654933

Courriel à :
evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Silence on lit !</p> <p>Etablissement(s) : Collège Charles Péguy</p> <p>Adresse : 9 route d'Epinal 70210 VAUVILLERS</p> <p>Courriel : ce.0700035h@ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 92 80 66</p> <p>Collège connecté : NON</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE : 2017-2018</p> <p>Date d'entrée dans une démarche d'amélioration du climat scolaire (SCP inclus) :</p>
<p>COORDINATION</p>	<p>Nom et prénom du coordonnateur : FULLY Agnès et CATY Cyrielle</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : agnes.fully@ac-besancon.fr cyrielle.caty@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP : Membre du groupe SCP qui accompagne :</p>
<p>BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET</p>	<p>Les équipes d'enseignants et de vie scolaire du collège dressent souvent le constat d'une difficulté de concentration, d'une persévérance réduite, d'un goût réduit pour la lecture de texte de la part de nos élèves.</p> <p>Les enseignants et personnels de vie scolaire réfléchissent également à la pertinence, l'efficacité des devoirs à la maison et à leur rôle en terme d'équité de traitement des élèves.</p> <p>Les professionnels du collège souhaitent prendre en compte les conditions de vie inégales des élèves : comment en effet se consacrer pleinement au travail hors l'école dans un foyer marqué par la précarité, en l'absence d'un lieu dédié, au calme, ou lorsque la situation familiale est compliquée.</p> <p>La ruralité du secteur de recrutement du collège a également plusieurs conséquences : un accès à la culture nécessitant des déplacements, peu de bibliothèques en dehors du CDI, une forte prégnance des jeux vidéo dans le quotidien des élèves, peu de livres dans la plupart des foyers.</p> <p>Sur le plan de la vie scolaire les après-midis concentrent davantage de situations conflictuelles ou d'irrespectueux du règlement intérieur. L'expérimentation permet de favoriser un retour au calme facilitant la concentration et la sérénité pendant les 3 dernières heures de cours de la journée.</p>
<p>Diagnostic réalisé par la passation de questionnaires</p>	<p>Date :</p> <p>Public ciblé :</p>

climat scolaire	
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>L'expérimentation Silence on lit ! s'organise d'une manière simple : tous les jours, au début de la 1^{ère} heure de cours de l'après-midi, élèves et adultes de l'établissement stoppent leurs activités et consacrent ensemble un quart d'heure à la lecture silencieuse. Ils choisissent un livre ou une bande dessinée. Les liseuses numériques et les journaux ou magazines n'entrent pas dans le projet, sauf en cas de semaines spécifiques (semaine de la presse et des médias à l'école / semaine des langues vivantes)</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis <p>L'expérimentation Silence on lit ! vise non seulement à redonner le goût de lire mais également à favoriser l'acquisition collective soutenue par l'école de compétences qui mettront les collégiens en réussite au collège puis au lycée, quelles que soient leurs conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la pratique des enseignants <p>Faciliter la validation de certains items du socle commun Favoriser les échanges adultes - élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'établissement ou l'école <p>Réduction des inégalités sociales face à l'accès à la culture Amélioration du climat scolaire Amélioration de la réussite des élèves au lycée (GT + PRO) Enrichissement de la relation personnels-administration</p>
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués : Nombre : 182 Nombre de classes et niveaux des classes : tous</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité...) : L'établissement fait partie des établissements du groupe de travail Grande pauvreté en Haute-Saône. Les élèves sont issus de milieu rural.</p> <p>Acteurs éducation nationale : Nombre : 37 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : Personnels enseignants + vie scolaire + administratifs</p> <p>Engagement d'un réseau (écoles/collège) : NON Accompagnement IEN : NON</p> <p>Partenariats éventuels : Association Silence on lit ! Bibliothèque de Vauvillers Médiathèque de Haute-Saône</p> <p>Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? NON</p> <p>Si oui, titre du projet et nom du porteur :</p>

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) un quart d'heure au début de la 1ère heure de cours de l'après-midi - spatiale Partout dans l'établissement - concertation Conseil pédagogique Réunions régulières pendant l'année scolaire d'un comité réduit (Principale, Professeure documentaliste, CPE)
<p>INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT / L'ÉCOLE</p>	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :</p> <p>Objectif 1 : accompagner l'évolution des pratiques pédagogiques pour assurer la réussite de tous les élèves en favorisant la différenciation pédagogique</p> <p>Taux d'emprunteurs actifs au CDI</p> <p>Taux d'élèves ayant validé 75% de la compétence « Méthodes et outils pour apprendre » en début de cycle 4</p>
<p>ÉVALUATION DE L'ACTION</p>	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. :</p> <p>Nombre de prêts du CDI (cf document joint)</p> <p>Taux d'élèves déclarant finir le livre commencé pendant Silence on lit : 70,8 %</p> <p>Taux d'élèves déclarant avoir eu du plaisir à lire : 81,8 %</p> <p>Nombre de livres lus en moyenne : 3 à 5 pour 43,3 % des élèves</p> <p>Taux d'élèves souhaitant la poursuite de Silence on lit : 76,8 %</p> <p>Vie scolaire : nombre de sanctions en baisse (mais changement de CPE donc indicateur discutable)</p> <p>Modalité de l'évaluation :</p> <p>Adultes : changes réguliers en conseil pédagogique</p> <p>Elèves : questionnaire anonyme proposé en mai 2018</p> <p>Difficultés rencontrées :</p> <p>Faire lire les personnels agents de l'établissement : leur charge de travail a été importante du fait de l'absence d'un personnel tout au long de l'année</p> <p>Gérer l'accueil téléphonique et physique du collège pendant « silence on lit ! »</p> <p>Faire lire les petits lecteurs et leur proposer des livres adaptés</p> <p>CPE – CE : accepter de décaler le traitement des urgences pour faire Silence on lit !</p> <p>Placer les réunions et interventions à d'autres moments de la journée pour ne pas impacter « Silence on lit ! »</p> <p>Plus-values identifiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les élèves <ul style="list-style-type: none"> Bien-être et sérénité Temps commun partagé (dans le calme) Persévérance Amélioration des compétences en lecture Amélioration de la concentration - pour les enseignants <ul style="list-style-type: none"> Amélioration du climat de classe Réduction des conflits Autre regard porté sur les élèves Ritualisation d'un moment de bonheur partagé Amélioration des compétences de lecteurs des élèves Evolution des pratiques pédagogiques pour intégrer le

	<p>quart d'heure de lecture Meilleure disposition et concentration des élèves pour suivre l'enseignement dispensé - pour l'établissement ou l'école Projet collectif Persévérance</p>
<p>ACCOMPAGNEMENT DU PARDIE</p>	<p>Nombre de visites réalisées par le PARDIE depuis la contractualisation entre l'établissement et le rectorat : 2</p> <p>Bilan intermédiaire réalisé avec membre du groupe SCP et PVS : OUI / NON Date :</p> <p>Caractériser en cinq mots clés l'accompagnement réalisé par le PARDIE Aide à la prise de distance Disponibilité Stimulation</p>